

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„Jsme rádi na světě“



Internátní mateřská škola, Stachova 518

Detašované pracoviště: Mateřská škola Schulhoffova

Zpracováno ve spolupráci s celým týmem zaměstnanců pod vedením

Bc. Boženy Havlíkové, ředitelky MŠ.

Dokument je účinný ode dne: 01.01. 2018

Jednací číslo: 2/2020

Verze ŠVP: 1/2020

Aktualizace: 01.03.2020

Obsah

Obsah	2
1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA IMŠ STACHOVA	5
1.2 Obecná charakteristika detašovaného pracoviště MŠ Schulhoffova	7
2. ZPŮSOB A PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
2.1 Věcné podmínky	8
2.1.1 Materiálně- technické a prostorové podmínky IMŠ Stachova.....	9
2.1.2 Materiálně- technické a prostorové podmínky detaše MŠ Schulhoffova.....	10
2.2 Životospráva	10
2.3 Psychosociální podmínky	11
2.3.1 Podmínky pro detekci bezpečnosti a ochrany zdraví při výchově a vzdělávání.....	12
2.3.2 Ochrana dětí před šikanou v předškolním vzdělávání.....	12
2.4 Organizace v MŠ.....	13
2.4 Řízení mateřské školy.....	15
2.5 Personální a pedagogické zajištění.....	17
2.6 Podpora školy dětem, rodičům, vzájemné vztahy.....	18
2.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
2.8 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	20
2.9 Podmínky vzdělávání pro děti od dvou do tří let.....	20
3. EVALUAČNÍ SYSTÉM A HODNOCENÍ	21
4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	24
4.1 Cíle vzdělávacího programu	24
4.1.1 Vize mateřské školy.....	26
4.1.2 Vzdělávací cíle	27
4.2 Metody a formy vzdělávání	28
5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	31
5.1 Třídní vzdělávací program.....	31
5.2. Integrované vzdělávací bloky	33
6. STRATEGICKO-EDUKAČNÍ PLÁN.....	34

Úvod

MOTTO:

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce“

ROBERT FULGHUM

Školní vzdělávací program **JSME RÁDI NA SVĚTĚ** v sobě zahrnuje aplikaci článků z Úmluvy o právech dítěte a je povinnou součástí dokumentace MŠ, je dokumentem veřejným zpřístupněný veřejnosti.

Cíl programu „Jsme rádi na světě“ spočívá v seznamování dětí s veškerým děním kolem nás a hravou a přitažlivou formou je připravovat na budoucí život.

Vzdělávání a výchovu dítěte předškolního věku uplatňujeme v jednom z nejdůležitějších období života člověka, kdy my učitelé mateřské školy a rodiče máme obrovskou šanci vtisknout trvale do jeho osobnosti základní hodnoty života. Jde o období, které je počátkem celoživotního vzdělávání.

Pedagogové v mateřské škole mají na zřeteli, že dítě musí být připraveno žít ve společnosti vlastním životem a být vychovááno v duchu míru, důstojnosti, snášenlivosti, svobody rovnosti a solidarity. Naše mateřská škola zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte a všestranný rozvoj jeho osobnosti. Navazuje na výchovu dítěte v rodině a v součinnosti s ní zajišťuje rozvíjení dětských schopností a dovedností tak, aby byla respektována dětská individualita. Dítě musí být rovnocenným partnerem dospělého se všemi právy a povinnostmi, svobodou a důvěrou.

V naší mateřské škole musí být dítě v plné psychické i fyzické pohodě a domů odcházet spokojené a s novými zážitky.

Filosofie školy

Dítě je smyslem našeho života, naší radostí i starostí, objektem rodičovské lásky, ale my bychom neměli zapomínat, že je také nositelem práv a povinností, subjektem práv a závazků, proto jsem se rozhodla začlenit výchovu k lidským právům a multikulturní výchovu do školního vzdělávacího programu.

Dítě si od narození v rámci procesu socializace a osvojování určité kultury přejímá kromě pozitivních hodnot, norem, tradic také různé „negativní“ obsahy dané kultury včetně stereotypů a předsudků. Tyto znalosti a postoje se dítě učí ze svého prostředí spontánně tak, jak to slyší od rodičů, kamarádů či vidí v televizi. V naší mateřince vychováváme děti k tomu, aby se zbavovaly postojů, které od sebe lidi oddělují, má za cíl zprostředkovat dítěti pozitivní kontakt s jinakostí a tak ovlivnit jeho etnické vědomí.

Ze své dlouholeté praxe vím, že návyky a žebříček hodnot, které si dítě osvojí v předškolním věku, jsou mnohem trvalejší než ty, které dítě získává až později. Jsem přesvědčena, že se s výchovou k lidským právům nemá začínat až na ZŠ, ale již v předškolním věku.

Neméně důležitou roli hraje skutečnost, že citové vazby mezi dětmi MŠ a jejich učitelkami jsou mnohem hlubší v porovnání se vztahy školních dětí a jejich učitelů.

Bc. Božena Havlíková

ředitelka Internátní mateřské školy Stachova

1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA IMŠ STACHOVA



Internátní mateřská škola Stachova (dále se uvádí IMŠ) je dvoutřídní, příspěvková organizace s večerním a nočním provozem a existuje od roku 1979. K 1. lednu 1995 se organizace stala samostatným právním subjektem s názvem Internátní mateřská škola, Praha 4, Stachova 518. K 1. 9. 2003 byla do funkce ředitelky školy jmenována Božena Havlíková.

Škola poskytuje nadstandardní službu - večerní a noční provoz. Spolupracujeme se základními školami, se SPC pro zrakově postižené děti, dalšími SPC, odbornými lékaři, PPP, dětskými lékaři..

Partnerem školy je Spolek přátel mateřské školy Stachova.

Základní údaje IMŠ Stachova:

Název samostatného zařízení: Internátní mateřská škola, Praha 4, Stachova 518

Adresa: Stachova 518/14, 149 00 Praha 415

IČ: 63108232

MŠ je zařazena do rejstříku škol pod identifikačním číslem: IZO: 107 500 736

Rezortní identifikátor právního subjektu: 600 036 936

Provozní doba: 06:30 - 18:00 hodin, Pá - 17:00 hod.,

18:00 - 19:30 večerní provoz;

19:30 - 06:30 noční provoz.

Telefon: 272916816, mobil: +420 602 531 393, mobil ředitelka: +420 602 678 211

E-mail: info@msstachova.cz , [www:msstachova.cz](http://www.msstachova.cz)

Statutárním orgánem právního subjektu je ředitelka: Bc. Božena Havlíková

zástupkyně ředitelky: Bc. Jana Balounová

Zřizovatel: MČ Praha 11

Adresa zřizovatele: MČ Praha 11, Ocelíkova 672, 149 41 Praha 415

IČ zřizovatele: 0023 1126

Zřizovatelem a nadřízeným orgánem školy je úřad Městské části Praha 11. Školu zastupuje ředitelka, v její nepřítomnosti její statutární zástupkyně na pozici učitelka.

Chod školy je řízen „Organizačním řádem“, který je k dispozici všem zaměstnancům a kontrolním orgánům u ředitelky školy.

Financování běžné činnosti školy je zajištěno zdroji z veřejných rozpočtů, samotná škola se v rámci jednoho účetního období řídí schváleným rozpočtem příjmů a výdajů (nákladů a výnosů).

Dvoutřídní škola se smíšenou třídou – děti od 2 do 7 let a druhou speciální logopedickou třídou pro děti s vadami řeči a přidruženými vadami.

Děti jsou do logopedické třídy zařazovány na základě vyšetření klinického logopeda, pedagogicko-psychologické poradny, speciálně-pedagogického centra (školská poradenská zařízení).

Ve třídě se provádí náprava vadné řeči, pravidelně 1x týdně dochází klinický logoped, který provádí konzultaci s rodiči a doporučuje jak s dětmi cvičit doma. Dále s dětmi pracuje třídní učitelka, zkušená logopedka – speciální pedagog.

Témata výchovně vzdělávacích oblastí:

- individuální a kolektivní logopedická péče,
- rozvíjení komunikačních dovedností,
- rozvoj slovní zásoby,
- gymnastika mluvidel, artikulační cvičení.

Do logopedické třídy jsou také integrovány děti s podpůrným opatřením 2.-5. stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení. Na jeho doporučení škola zpracovává individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb

dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte.

Mateřská škola (dále jen MŠ) je rozdělena na 2 třídy, z nichž jedna se nachází v přízemí a její kapacita je třídy je 24 (+4) dětí, druhá třída je v 1.patře budovy. Třídy jsou vzájemně propojeny schodištěm (kapacita třídy na poschodí je 14 dětí na třídu). Budova má svoji školní kuchyň, sklad, zázemí pro zaměstnance provozu, sušárnu a prádelnu, mandl, kancelář ředitelky školy a kancelář vedoucí ŠJ. Škola má vlastní kotelnu. Provozně je mateřská škola členěna na dva úseky: úsek ŠJ a MŠ.

Budova MŠ se nachází v klidné vilové čtvrti nad Hostivařskou přehradou. Je obklopená vzrostlou zelení, v její blízkosti je lesopark. Dopravní dostupnost je cca 15 minut chůze od stanice metra Háje. Budova je dvoupodlažní, náleží k ní pěkná a (dobře vybavená) oplocená zahrada.

Odbornou logopedickou práci zajišťuje klinický logoped a docházející logopedka, ve speciální třídě (Školský zákon, §16 část první, ods.9) pracuje speciální pedagog a 2 asistentky pedagoga.

Výchovnou a vzdělávací činnost zabezpečují 4 pedagogické pracovnice, (včetně ředitelky školy). Provoz zajišťují 4 správní zaměstnanci, kuchařka, školnice, uklízečka a topič.

1.2 Obecná charakteristika detašovaného pracoviště MŠ Schulhoffova

Další místo poskytovaného vzdělávání je od 01.01.2018 ve třídách detašovaného pracoviště v MŠ Schulhoffova. Mateřská škola Schulhoffova se nachází ve velmi dostupné části města Praha 11. MŠ sídlí v nové zrekonstruované budově, kterou sdílí spolu se ZŠ Květnového vítězství 1554.

Děti, jsou rozděleny do 4 tříd v 1. patře budovy. Třídy jsou krásně, účelně, dětem předškolního věku přizpůsobené a vzájemně propojeny. Dětem slouží velká zahrada, která je pěkně vybavena. Stravování zajišťuje školní jídelna ŽS Květnového vítězství v odděleném prostoru.

Výchovnou a vzdělávací činnost zabezpečuje 8 pedagogických pracovníků a asistent pedagoga. Provoz zajišťují 3 uklízečky.

2. ZPŮSOB A PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání ukončuje dítě zpravidla ve školním roce, ve kterém do 31. srpna dosáhne šestý rok věku a dosáhne školní způsobilost. Mateřská škola po ukončení stupně vzdělávání vydá osvědčení o absolvování předškolního vzdělávání. Předškolní vzdělávání může dítě ukončit i tehdy, jestliže nedosáhlo šestý rok věku, ale na doporučení příslušného centra pedagogicko-psychologického poradenství a prevence a všeobecného lékaře.

2.1 Věcné podmínky

Zařízení jednotlivých tříd je přizpůsobeno individuálním potřebám, věkovým odlišnostem i skupinovým činnostem dětí. Třídy jsou upraveny tak, aby poskytovaly dětem příjemné a podnětné prostředí pro jejich celodenní pobyt a umožňovaly dostatečné uspokojení jejich činnostních a hravých potřeb, aby zajistily přiměřené soukromí a rozvíjely kognitivní a sociální kompetence dětí. Prostory tříd umožňují realizovat nejrozličnější druhy spontánních, frontálních i skupinových činností.

Velikost tříd umožňuje bohaté členění koutků, jejichž zaměření je stále rozšiřováno s ohledem na zájmy dětí. Děti se učí respektovat vymezený prostor pro určitý druh činností. Většina vybavení tříd je umístěna tak, aby byla dětem volně přístupná k samostatnému použití při dodržení dohodnutých pravidel. Vybavení hračkami, pomůckami, materiálem odpovídá počtu a věku dětí a je stále doplňováno a obohacováno. Hračky, pomůcky, doplňky jsou motivující a pro děti uspokojující. Děti si berou hračky samy, vytvářejí si herní koutky a jsou vedeny k tomu, aby výtvarné potřeby, tělovýchovné náčiní a hračky po ukončení her a jiných činnostech uklízely zpět na své místo. Jde o výchovný činitel a zároveň je tím řešena problematika volného místa pro rozmisťování lehátek pro odpočinek.

Pro experimenty s dětmi využíváme pomůcky a materiály pro pokusy. Mají možnost si hrát a tvořit z různých materiálů (přírodniny, voda, písek, korek, plastová víčka, modelovací hmota, pískovec, dřevo, papír, hliníkové folie, textilie, vlna aj.). Výtvarné práce a jiné výtvary vystavujeme na určeném místě nebo je využíváme na výzdobu tříd i mateřské školy. Školní zahrada je postupně vybavována podle našich záměrů, počet hracích prvků odpovídá bezpečnostním a hygienickým normám.

Exteriér a interiér příznivě ovlivňuje a působí na sociálně-emocionální atmosféru ve třídě:

- splňuje estetické a emocionální kvality,
- třída je jedinečná a podnětná pro děti,
- hračky se doplňují průběžně dle potřeby a opotřebení, s ohledem na kvalitu, nezávadnost a přiměřenost věku,
- nábytek je mořený ekologickými přípravky, aby neškodil zdraví dětí,
- učitelská knihovna se doplňuje průběžně dle potřeby a nabídky,
- učební pomůcky jsou bohatě zastoupeny, jsou v učebním skladu a slouží učitelce na aktivity podle jejího výběru,
- hudební nástroje, didaktická technika, výpočetní technika naplňují požadavky pro výuku daných oblastí výchovy a vzdělávání,
- spotřební materiál pro výtvarné, grafomotorické a pracovní činnosti je dostatečně zabezpečen a průběžně doplňován,
- stoly a židle funkční, mírně opotřebované, ale vyhovující k dalšímu používání ve školním roce,
- nábytek třídy splňuje ergonomické požadavky, má být co nejjednodušší, přizpůsobený počtu dětí, má být vyhotoven z přírodních materiálů, aby neškodil zdraví dětí a má být bezpečný,
- lehátka mají být pružná, dostatečně pevná a stabilní, dobře tepelně izolovaná, snadno přenosná a skladovatelná.

2.1.1 Materiálně- technické a prostorové podmínky IMŠ Stachova

EXTERIÉR - areál mateřské školy tvoří zahrada a zpevněné plochy, kde děti pro svůj volný čas využívají prolézačky, pískoviště. K dispozici je i zahrádka na pěstování květin a plodin, najdeme v ní i stromy. Prostory mateřské školy jsou z důvodů bezpečnosti a hygieny oplocené. Naší snahou je stávající vybavení zahrady v rámci možností přizpůsobit potřebám dětí jejich pohybovým aktivitám, sportovnímu vyžití, obohatit o prvky rozmanitých druhů písku, kamínků, mít k dispozici pro hru dětí vodu, přírodniny.

INTERIÉR - chodby, koupelna, sociální zařízení pro děti, sociální zařízení pro personál, ředitelna, sklady, ložnice, kuchyň, kuchyňské sklady. Kuchyně je adekvátně přizpůsobena jejich činnosti během pracovní doby.

Třída je vybavena vhodným dětským zařízením, které můžeme rozdělit na tematické herní koutky:

- Herní koutek je prostor pro herní aktivitu dětí a jde o místo, kam si děti mohou přinést jakoukoli hru, nebo hračku a mají dostatečný prostor pro manipulaci s ní. K dispozici jsou konstrukční stavebnice, společenské hry, námětové hry, grafomotoricky koutek na rozvoj hrubé a jemné motoriky (molitanové kostky, míče, žíněnky, drobný přírodní materiál),
- koutek na rozvoj kognitivní stránky osobnosti a gramotnosti (pracovní sešity, knihy, encyklopedie, pomůcky na psaní, kreslení, skládačky, stavebnice, puzzle);
- umělecký koutek podněcuje děti k rozvoji tvořivosti, kreativity a aktivity (výkresy, barevné papíry, kreativní a výtvarný materiál podle možnosti, hmoty na modelování, odpadní a spojovací materiál),
- koutek malých mistrů (plastový domeček), stolek s kinetickým pískem,
- kosmetický a kadeřnický koutek, koutek s kuchyňkou.

2.1.2 Materiálně- technické a prostorové podmínky detaše MŠ Schulhoffova

EXTERIER: prostory mateřské školy jsou z důvodů bezpečnosti a hygieny oplocené. Součástí mateřské školy je školní zahrada, kterou děti využívají ve všech ročních obdobích. K dispozici mají pískoviště, průlezky, skluzavky, odrážedla, míče a jiné zahradní vybavení. Velkou výhodou zahrady jsou vzrostlé stromy, které na zahradě vytvářejí příjemnou atmosféru.

INTERIER: chodby, koupelna, sociální zařízení pro děti, sociální zařízení pro personál, sborovna, kuchyň. Kuchyně je adekvátně přizpůsobena jejich činnosti během pracovní doby. Třída je vybavena vhodným dětským zařízením, které můžeme rozdělit na tematické herní koutky, které jsou podobné třídám IMŠ Stachova.

2.2 Životospráva

Záměrem mateřské školy je přiblížit možnost zdravého stravování, upevňovat v dětech zdravé stravovací návyky a kulturu stolování. Naplňování tohoto záměru je spojeno s přizpůsobením podmínek pro potřeby dětí - respektování individuální potřeby jídla, lákavá úprava jídla, klidné a estetické prostředí pro stravování s dostatkem času. Děti přicházejí do MŠ podle potřeb rodiny. Vybírají si svobodně z nabízených aktivit. Pro děti je po celý den zajištěn pitný režim, při pití se postupně podle schopností samostatně obsluhují.

Vedeme děti ke kulturnímu stolování, k používání příborů - podle vlastní volby i u mladších dětí. Děti vedeme k samostatné obsluze – prostírají, přinášejí stravu, odnášejí nádobí. Při jídle komunikují tiše s prázdnými ústy. Součástí záměru je vedení dětí ke zdravé formě života, a to nejen v oblasti stravování, ale i v motorických aktivitách - zprostředkovat a umožňovat dostatek pohybových činností dětí, ale zároveň mít možnost odpočinkových a relaxačních koutků.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní rytmus a řád s důrazem na střídání aktivit a odpočinku, který je však uvolněný natolik, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, při vhodném počasí tráví většinu času na školní zahradě. V interiéru tříd je volný pohyb dětí samozřejmostí a je přizpůsoben podmínkám jednotlivých tříd.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku, např. potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí je řešena individuálně, podle možností jsou využívány klidové činnosti a nepřímo řízenými aktivitami. V oblasti životosprávy je důležitá spolupráce pedagogů s rodinou dítěte, znalost jeho specifických potřeb a zdravotního stavu.

2.3 Psychosociální podmínky

Předsevzetím školy v této oblasti je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí školy dobře, jistě a bezpečně. Důraz je kladen především na přátelské vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými, vzájemnou kooperaci a pomoc druhým. Komunikace mezi dětmi a učitelkami je vyvážená, partnerská, jsou podporovány pozitivní motivace s adresným hodnocením, méně úspěšné děti jsou chváleny za dílčí kroky, je oceňována jejich snaha, chuť i účast při plnění činností. Děti jsou předem slovně seznamovány s programem aktivit – využívají ranního rituálu po volné hře, společné sezení v kruhu s pozdravem a pohlazením kamarádů s využitím různých říkadel.

V rámci optimálního přechodu z rodiny do mateřské školy je aplikován **Adaptační program**, jehož realizace je prospěšná nejen nově přichozím dětem, ale napomáhá vytváření klidné a pohodové atmosféry ve třídě. Učitelky uplatňují citlivý přístup k dětem, s důrazem na respektování jejich individuální potřeby, reagování na ně a napomáhání k jejich uspokojování. Zajišťují, aby děti nebyly neúměrně zatěžovány a nuceny ke spěchu,

aby měly rovnocenné postavení a žádné z nich nebylo zvýhodňováno či naopak zesměšňováno, podceňováno apod.

Děti mají dostatek času na spontánní činnosti, mají možnost činnost dokončit podle vlastního tempa, rychlejší mají možnost zabývat se jinou činností. V rámci pravidel se svobodně rozhodují, mají právo být pozorovateli, nejsou manipulovány. Dalším záměrem mateřské školy v této oblasti je vedení dětí ke svobodnému projevu a rozhodování, samostatnosti a vědomí potřebnosti určitých pravidel, která jsou jasně a srozumitelně stanovena. Děti jsou aktivními spoluúčastníky tvorby pravidel chování ve třídě. Učitelky vedou děti k tomu, aby uměly vyjádřit svoje potřeby (biologické, správné stolování,..).

2.3.1 Podmínky pro detekci bezpečnosti a ochrany zdraví při výchově a vzdělávání

Za vytvoření bezpečných a hygienických podmínek na předškolní vzdělávání odpovídá ředitel. Za bezpečnost a ochranu zdraví dětí odpovídají pedagogičtí pracovníci od převzetí dítěte až po jeho předání zákonnému zástupci, nebo pověřené osobě. Mateřská škola tak jedná podle školského zákona o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o změně některých zákonů.

Poskytuje následující služby:

- přihlíží na základní fyziologické potřeby dětí,
- vytváří podmínky pro zdravý vývoj a na prevenci sociálně patologických jevů,
- zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí,
- poskytuje nezbytné informace pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí,
- vede evidenci registrovaných školních úrazů dětí.

Problematika zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při výchově a vzdělávání je podrobně rozpracovaná ve školním řádu a v provozním řádu mateřské školy.

2.3.2 Ochrana dětí před šikanou v předškolním vzdělávání

Šikana je agresivní chování ze strany žáků/dětí vůči žákovi, skupině žáků/dětí, které se opakuje a je záměrné, úmyslné, vědomé. Šikana je charakteristická nepoměrem sil, bezmocnosti oběti a samoúčelností agrese. Škola respektuje identitu a individualitu dětí, odmítá násilí a zneužití moci v jakékoli podobě.

Důležitým faktorem je, vytvářet bezpečné prostředí a předcházet šikaně, která se realizuje v rámci prevence rizikového chování. Počáteční šikana působí velké škody a

trápení, které zasáhne děti, rodiče i pedagogy. Základním preventivním prvkem jsou třídní pravidla, na jejichž tvorbě se podílejí především děti ve spolupráci s učitelkou.

Způsoby nápravy, které zabezpečuje škola na ochranu dětí před šikanou:

- rozhovor s dítětem, které ubližuje,
- zavedení ochranného režimu oběti- jde o přísnější dohled nad agresorem, v komplikovanějších případech nastává možnost oddělení aktérů od sebe,
- práce se skupinou- vzory, vžít se do pocitů toho, komu je ubližováno, uvést činnosti a aktivity podporující spolupráci v kolektivu,
- rozhovor se zákonnými zástupci dětí- rozhovor probíhá po zmapování situace a snaží se získat rodiče pro spolupráci a napravení problému.

2.4 Organizace v MŠ

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Pedagogové v jednotlivých třídách se plně věnují dětem, jejich výchově a vzdělávání, dbají na střídání spontánních a řízených činností s ohledem na zájem a okamžitou dispozici dětí. Totéž platí pro aktivity, které jsou dětem nabízeny při odpoledních zájmových činnostech. Mateřská škola vytváří podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí, které mají možnost se účastnit těchto aktivit dle svého zájmu. Dostatečný prostor je věnován spontánní hře dětí a vhodné uzpůsobení prostředí tříd nabízí možnost využívání koutků pro jejich soukromí.

V denním režimu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity tj. zdravotně preventivní pohybové aktivity - ranní cvičení a odpolední tělovýchovné chvilky. Další pohybové aktivity jsou přizpůsobeny ročnímu období – škola v přírodě, vycházky a výlety, apod.

Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí, děti nejsou zbytečně organizovány. Spojování dětí je prováděno pouze na společné kulturní akce. Organizace pobytu venku je přiměřená potřebám a zájmům dětí, při letním počasí se činnosti dětí přenášejí ven již od ranních her. Další aktivity jsou organizovány tak, aby se staly součástí vzdělávacího programu.

06:30 - 08:30	Doba určená pro příchod dětí do MŠ a předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání; děti již přítomné v MŠ vykonávají volné spontánní aktivity, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost.
08:30 - 09:00	Ranní cvičení, hygiena, svačina.
09:00 - 09:30	Řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí.
09:30 - 11:30	Příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené aktivity a činnosti na výchovu a vzdělávání dětí, jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle ŠVP a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity ve třídách MŠ).
11:30 - 13:00	Hygiena a oběd.
13:00 - 14:30	Spánek/ odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
14:30 - 17:00 - 17:30	Odpolední svačina, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky prostřednictvím hry, v případě pěkného počasí se realizuje pobyt na zahradě MŠ k'doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci.

Předškolní edukace v celé své šíři se uskutečňuje ve všech organizačních formách v průběhu celého dne v mateřské škole. Je však třeba zdůraznit, že všechny organizační formy denního řádu jsou po pedagogicko-psychologické stránce rovnocenné, protože všechny mají svůj vliv na rozvoj osobnosti dítěte ve všech rozvojových oblastech. Stanovený základní denní režim může být pozměněn dle věku dětí a v případě, že to vyplývá ze Školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkursí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

Aktivity IMŠ Stachova a MŠ Schulhoffova:

- výuka anglického jazyka,
- keramický kroužek,

- logopedická péče ve spolupráci s klinickým logopedem,
- kroužek předškoláků,
- divadla, koncerty, muzea,
- exkurze (starší děti),
- pobyt dětí ve škole v přírodě,
- školní výlety,
- oslava "Dne dětí",
- zahradní slavnost s pasováním dětí na školáky,
- karneval, Mikulášská nadílka,
- zahradní podzimní a letní slavnost,
- vánoční besídka, "Den matek", výtvarné dílny,
- předplavecká příprava,
- fotbalový kroužek,
- atletický kroužek.

Na základě přirozené radosti z pohybu je naší snahou vytvářet trvalý pozitivní vztah k tělovýchovným činnostem a sportu (plavání).

Pobyt v bazénu má velmi pozitivní vliv na zdraví dítěte. Posiluje imunitní systém dětí, pozitivně působí na zdravý vývin páteře a odbourává strach z vody.

Předplaveckou přípravu provádíme s dětmi od 4 let. Děti mají instruktora plaveckého výcviku. Do bazénu chodíme ve dvou cyklech, první v měsíci říjnu a druhý v měsíci dubnu nebo květnu (podzimní a jarní turnus).

Organizace předplavecké přípravy:

Objednaný autobus odváží děti do bazénu v dohodnutém termínu. Za bezpečnost dětí během cesty autobusem odpovídají učitelky (v rámci neřízené pedagogické činnosti), také během pobytu a přípravy v šatně. Jedna učitelka má během celého výcviku na starosti maximálně 8 dětí. V bazénu přebírá odpovědnost za průběh, kvalitu výcviku a bezpečnost dětí instruktor plaveckého výcviku a učitelky pomáhají instruktorovi při plnění některých úkolů a při udržení disciplíny. Zdravotní péči při úrazech zajišťuje provozovatel bazénu.

2.4 Řízení mateřské školy

Snahou vedení školy je uplatňování demokratického stylu řízení, ředitelka se snaží svým příkladem motivovat spolupracovníky k potřebné spolupráci a ovlivňuje žádoucí

image. Vedení školy, zvláště ředitelka školy je pod velkým tlakem pracovních povinností, zodpovědností za všechny úseky školy, za bezpečnost dětí a zaměstnanců, sociálních kontaktů, ale přesto je připravena snášet stresové situace.

Povinnosti a práva všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny, na zaměstnance jsou delegovány i některé pravomoci. Vnitřní i vnější informační systém je funkční, je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry jak mezi zaměstnanci na jednotlivých úsecích, tak i mezi jednotlivými úseky. Snahou vedení školy je cíl, aby všichni zaměstnanci pracovali jako tým, ve kterém je podporována myšlenka o důležitosti každé pracovní profese na škole. Plánování je rovněž funkční a škola využívá zpětnou vazbu pro korekci dalších činností. Vedení školy má ujasněnou vizi školy, se kterou jsou seznámeni všichni zaměstnanci. Klademe důraz na zvyšování a zkvalitňování prezentace školy. Důležitou součástí je zapojit všechny zaměstnance do zkvalitňování kultury školy a dodržování etického kodexu.

Ve škole jsou dodržovány tyto zásady řízení:

- zásada jediného odpovědného vedoucího,
- personální a platová politika je vykonávána výlučně ředitelkou školy, nelze tuto pravomoc delegovat na nikoho jiného,
- všichni zaměstnanci jsou povinni v rámci své působnosti přijímat a aplikovat opatření ředitelky, nadřízených orgánů, v rámci své působnosti zajišťovat včas vyřizování stížností a podnětů ostatních zaměstnanců,
- každý zaměstnanec s rozšířenými pravomocemi a pracovní náplní z pověření ředitelky v rámci své působnosti může vydávat pokyny a příkazy svým spolupracovníkům a vyžadovat kvalitní plnění pracovních úkolů.

Nejvyšším orgánem řízení je ředitelka, která školu řídí v intencích schváleného ročního rozpočtu a činností uvedených ve zřizovací listině. Dále se řídí platnými zákony a vyhláškami.

Ředitelka je statutárním orgánem, v její nepřítomnosti jí zastupuje zástupce. Svým podpisem ředitelka schvaluje veškeré pracovněprávní úkony, vystupuje jako příkazce operace v souladu se zákonem o finanční kontrole.

Základní poradní orgán ředitelky, kterých se zúčastňují kromě ředitelky všichni zaměstnanci, koná se pravidelně 1x měsíčně. O úkolech řešených na poradě se vyhotovuje zápis.

Odborné komise – jsou vytvářeny pro řešení různých pravidelně i nepravidelně se vyskytujících problémů. Jejich vznik iniciuje ředitelka, již vedoucí komise předkládá písemně závěry z pracovních jednání příslušné komise. Jedná se o komise inventarizační a likvidační.

V případě nepřítomnosti zaměstnance s rozšířenou pracovní náplní ho zastupuje jiný zaměstnanec, kterého určí ředitelka. Zastupováním může být pověřen kterýkoliv zaměstnanec (případně i více zaměstnanců s rozdělením dílčích kompetencí).

Při předávání a přejímání pracovních míst zaměstnanců, s nimiž je uzavřena dohoda o odpovědnosti, se provede mimořádná inventarizace svěřených prostředků.

Její výsledek je součástí předávacího protokolu.

- kvalita systémového řízení,
- plánování koncepce, ŠVP, roční plán, kontrolní a hospitační činnosti,
- efektivita organizace školy (školní řád, organizační řád, směrnice...),
- účelnost rozvrhu služeb,
- metodická podpora kvality vzdělávání – personální rozvoj, DVPP, samostudium,
- systém vedení pedagogických pracovníků – efektivní využití výsledků hospitací, pomoc začínajícím učitelkám,
- kvalita kontrolního systému,
- hodnocení pracovníků.

2.5 Personální a pedagogické zajištění

Výchovně-vzdělávací činnost provádí kvalifikovaný personál, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v souladu s platnou legislativou, dbá na možnosti a příležitosti v oblasti kontinuálního vzdělávání, čímž zajišťuje mateřské škole další profesionální růst.

Vedení školy se postupně cíleně zabývá zabezpečením lidských zdrojů, rozvojem stávajících pracovníků, pracovními vztahy, ochranou zdraví a bezpečnosti při práci, péčí o zaměstnance, personální administrativou, zabezpečením zákonných nároků, otázkami stejných příležitostí a ostatními záležitostmi týkajícími se mezilidských vztahů.

Ve speciální logopedické třídě provádí nápravu vadné řeči klinický logoped, který provádí konzultace s rodiči a doporučuje, jak s dětmi cvičit doma. Na jeho práci navazuje zkušená logopedka. Dále v této třídě pracuje učitelka- speciální pedagog.

Profesní rozvoj se v systému uskutečňuje prostřednictvím:

- kontinuálního vzdělávání,
- tvůrčích aktivit souvisejících s výkonem pedagogické činnosti nebo odborných činností,
- sebevzdělávání.

Cíle v personální oblasti:

- Podpora zvyšování, prohlubování a rozšiřování kvalifikace pedagogických pracovníků.
- Vyčerpávat schválený počet dnů samostudia ve školním roce s cílem zvýšení odbornosti pedagogického sboru, vždy s ohledem na možnosti organizace.
- DVPP pro profesní růst zaměstnanců – využívání internetové nabídky školení pedagogických pracovníků.
- Podporovat celoživotní vzdělávání zaměstnanců školy.
- Podporovat a rozvíjet sebehodnocení vlastní práce, poučit se z chyb.

2.6 Podpora školy dětem, rodičům, vzájemné vztahy

V rámci mateřské školy je ustanoven Spolek přátel mateřské školy, který má svoji pravomoc a aktivně spolupracuje s vedením školy. Mateřská škola usiluje o maximální spolupráci s rodinou dítěte. Pedagogové se snaží o navázání vztahu vzájemné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění. Naším záměrem je především vytvořit takový vztah s rodiči, který je motivuje ke spolupráci na základě partnerství.

Mateřská škola se snaží pravidelně a dostatečně informovat rodiče o veškerém dění. Rodiče, projeví-li zájem, se mohou podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a napomáhat řešení vzniklých problémů apod. Rodiče se mohou kdykoliv účastnit aktivit jednotlivých tříd, přispět k jejich obohacení či sledovat své dítě během denního programu mateřské školy. Pedagogové rodiče citlivě a pravidelně informují o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Podle zájmu a požadavku rodičů poskytují poradenský servis, doporučují vhodnou odbornou literaturu, popř.

návštěvu psychologa, logopeda a dalších odborníků na základě průběžně prováděné diagnostiky dítěte.

Mateřská škola pořádá společné akce pro rodiče a jejich děti – zahradní slavnosti pro seznámení se s rodiči, vánoční besídky, letní zahradní slavnosti na rozloučení se školou a předškoláky, společné akce za účasti rodičů, aj. Snaží se zapojit rodiče do příprav společných akcí a využít při této příležitosti jejich možnosti – výtvarné dílny.

Zásady MŠ ve spolupráci s rodiči:

- partnerské vztahy učitelky k dětem, respektování osobnosti dítěte,
- děti se specificky vzdělávacími potřebami,
- přístup rodičů k informacím o prospívání dítěte,
- kvalita a využívání rodičovské iniciativy – Spolek přátel mateřské školy
- spolupráce s PPP, SPC, dětskými lékaři,
- vztahy se zřizovatelem, obcí, krajem,
- sponzoring, FundRaising (získávání financí pro fondy, nadace, projekty od firem, donátorů a sponzorů),
- klima a kultura školy – image školy, vystupování na veřejnosti, reprezentace školy, prezentace školy, loajalita, pocit sounáležitosti a hrdosti na školu, zřetelně přívětivé prostředí – nejen ředitelka školy, ale i všichni zaměstnanci.

2.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální výchovně-vzdělávací potřeby vyplývají ze zdravotního znevýhodnění nebo nadání nebo vývoje dítěte v sociálně znevýhodněném prostředí. Naše mateřská škola se zaměřuje na zajištění odborného přístupu ve vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami včasnou diagnostikou, výchovou a vzděláváním podle individuálního výchovně-vzdělávacího programu, individuálním přístupem, spoluprací s rodiči nebo zákonnými zástupci a s centrem pedagogicko-psychologického poradenství a prevence. Také se snažíme vytvořit specifické podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování speciálních výchovně-vzdělávacích potřeb jako například: úprava vnějších i vnitřních podmínek, zohlednění individuálních potřeb, získávání speciálních pomůcek.

Poskytování vzdělávání podle Individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

V IVP jsou uvedeny zejména informace o:

- úpravách obsahu vzdělávání dítěte,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání dítěte,
- úpravách metod a forem vzdělávání.

Naplnění a vyhodnocení IVP sleduje při konzultacích na škole poradenské zařízení. Ve třídě na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje podporu pedagogovi při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami asistent pedagoga, který pomáhá při realizaci vzdělávání.

Škola zajišťuje podpůrná opatření 1.stupně, vytváří dětem plány pedagogické podpory.

2.8 Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Speciální výchovně-vzdělávací potřeby vyplývají ze zdravotního znevýhodnění, nebo nadání nebo vývoje dítěte v sociálně znevýhodněném prostředí.

Mateřská škola má v nabídce aktivity a činnosti pro nadané děti. Jejich účelem je podchytit skupinu velmi nadaných dětí již v raném věku a poskytnout jim nadstandardní rozvoj a rozšiřování obzorů.

Důležitým prvkem je i spolupráce s rodiči, jejichž zapojení významným způsobem rozšiřuje spektrum činnosti (aktivity rozvíjející intelektové schopnosti, odborné projekty či logické a deskové hry).

2.9 Podmínky vzdělávání pro děti od dvou do tří let

Přijímání dětí ve věku od 2 do 3 let do MŠ je zákonně ukotvené Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna, kterým se mění zákon č.541/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) s odloženou účinností od roku 2020. O přijetí do MŠ rozhoduje ředitel mateřské školy (§34 odst.3 školského zákona). Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem MŠ se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími.

Nejdůležitějšími cíli u dětí od dvou do tří let je podněcování aktivit, poskytovat dětem citově přitažlivá a názorná poučení, rozvíjet u dětí zvědavost a potřebu poučení, vést je k aktivnímu uplatňování poznatku a zkušeností ve hře. Umožňovat po celý rok kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrou, přirozeně rozvíjet paměť dětí v rozmanitých situacích jejich života a poskytovat jim kultivovaný vzor mateřské řeči.

3. EVALUAČNÍ SYSTÉM A HODNOCENÍ

Konkrétní zaměření kontrolní činnosti zaměstnanců je vypracováno v ročním plánu vypracovaném v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů a v RVP PV.

Pedagogické pracovnice průběžně sledují vývoj každého dítěte ve vzdělávacím procesu v průběhu celého dne, zaznamenávají jeho osobní rozvoj do tiskopisu Záznam o dítěti (není cílem porovnávat výkony dětí nýbrž individuálně sledovat vývoj jednotlivce). Záznam o dítěti obsahuje zvláštní schopnosti, zájmy, talent či případné vývojové problémy apod.

Záznamový list o dítěti se stává pro učitelku účinnou strategií k aplikaci individuálního přístupu dalšího rozvoje jednotlivce. Každému dítěti může být založena jeho osobní složka (portfolio), která ho bude provázet po celou dobu docházky do MŠ. Osobní tvorbu jednotlivých dětí můžeme využít např. při vytváření knížky a předat ji dětem při závěrečném loučení s MŠ při zahradní slavnosti.

Vyhodnocování:

formativní metodou: pravidelně shromažďovat kresby dítěte. Není třeba uchovávat všechny výtvary, ale jistě založíme první kresbu dítěte a v průběhu roku v nepravidelných intervalech 5x – 6x v roce další kresby či malby s doplněným datem, tématem kresby a podpisem učitelky, která provedla založení do portfolio, tak aby bylo možno sledovat vývoj dětské kresby v průběhu celé docházky dítěte do mateřské školy (lze případně fotografie jeho výtvarů, modelů, grafomotorické cviky apod.).

sumativní metodou: testy

Na konci každého pololetí ve školním roce provedou učitelky hodnocení celkové úrovně a stavu na svých třídách – viz Hodnotící list třídy.

Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky.

Hodnocení školy (1x za 2 roky) na základě rozboru na jednotlivých třídách provede ředitelka školy analýzu celého školního roku, zhodnotí roční plán a zpracuje výsledky vzdělávání.

Struktura vlastního hodnocení – sestavuje ředitelka školy.

Hospitační činnost a kontrolní činnost (dle stanoveného plánu).

Kritéria hodnocení zaměstnanců:

- propagace mateřské školy v blízkém okolí při pořádání kulturních a společenských akcí,
- práce na tvoření a realizování projektů v rámci mateřské školy a jejich uplatňování v edukačním procesu,
- ochota a pružnost při plnění svěřených úkolů,
- aktivní spolupráce s rodinou a dalšími zúčastněnými,
- další vzdělávání a osobní profesní růst.

Vlastní práci si pedagogičtí pracovníci zhodnotí vyplněním autoevaluačního dotazníku a provedou vlastní soupis svých osobních aktivit, které si zaznamenávají ve svých příručních sešitech. Je v zájmu každé pracovnice si vést o svých nadstandardních aktivitách záznam v průběhu celého roku. Materiály se stanou důležitým podkladem pro celkové hodnocení pedagoga ředitelkou školy a pro odměňování.

Prostředky a metody pro evaluaci:

- hospitace i vzájemné hospitace,
- kontrolní činnost vedení školy,
- rozhovory s pedagogem a dalšími pracovníky školy,
- informace ze tříd na pedagogických radách – tady by měla zaznít sebechvála tj. krátký popis osobního úspěchu, který je jinak nezachytitelný např. atmosféra, nový postup, zájem dětí,
- kontrola třídní dokumentace – zápisy v třídní knize, kompletní agenda, záznamy o dětech, TVP a jiné plány OŠD, integrované děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- Monitoring – krátké návštěvy, neohlášené vstupy do tříd, krátký náhled do činnosti ve třídě i v jiném prostředí,
- pozorování = cílevědomé, plánovité, a soustavné vnímání jevů a procesů, kdy se snažíme odhalit podstatné souvislosti a vztahy sledované skutečnosti - nejvíce se pozorování používá při hospitaci,
- zpětná vazba od kolegy, kdy pozorují jeden druhého a sdělí si postřehy k jeho práci – metoda slouží výhradně jako zrcadlo, hodnotitel je dobrý kolega, kamarád;
- zpětná vazba od dětí a rodičů,
- diskuse, závěry s diskuse s týmem pedagogů, s vedoucími zaměstnanci (používá se k výměně názorů a nápadů, k vyjasnění stanovisek, k hledání kompromisů při řešení problémů). Je dobré, když se diskuse na dané téma účastní co nejširší plejáda

odborníků. Při vedení diskuse je třeba zabezpečit uvolněné ovzduší, uvést hlavní téma diskuse, vymezit hranice diskuse, povzbuzovat účast všech členů, přidržovat je u tématu,

- rozhovory se zákonnými zástupci dětí,
- analýza školní dokumentace MŠ, třídy – zkoumáme kompletnost, legálnost, vlastnosti, strukturu, obsah, věcnou i formální stránku, návaznosti,
- analýza práce dětí, analýza produktů – co děti udělaly, dětské práce, portfolia a odborné posouzení produktu ve vztahu k předpokladům a schopnostem dítěte, k jeho dřívějším výkonům,
- SWOT analýza – smyslem je ujasnit si možnosti dalšího rozvoje a odhalit ohrožující rizika,
- workshopy; brainstorming; myšlenková mapa,
- prohlídka prostoru a vybavení vlastní školy,
- dokumentace o dětech – informace od rodičů, lékařů, specialistů, informace o předchozím pobytu v MŠ,
- portfolio dítěte – výkresy, výroky, práce, fotodokumentace, a videodokumentace;
- dokumentace o zaměstnancích – vzdělávání, praxe, odbornost, stáže, funkce + portfolio učitelky (výrobky, projekty, pracovní dokumenty, deník, foto a videodokumentace, osvědčení o sebevzdělávání, odborné články,
- hodnocení práce učitelek ředitelkou (cyklické hodnocení) = shrnutí zjištěných kvalit a hodnot práce za určité období, zpravidla doplněného hodnotícím pohovorem např. 2x do roka,
- závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele,
- zápisy z pedagogických rad,
- plnění závazných ukazatelů rozpočtu, finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků, rozbor hospodaření a ukazatele nákladovosti,
- výsledky inventarizace majetku.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„JSME RÁDI NA SVĚTĚ“

Názvem vzdělávacího programu se naznačuje osobnost dítěte a popisuje jeho zvědavost a potřebu poznávat a objevovat svět v cíleném předškolním vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v mateřských školách. Byl vytvořen motivem poznávání a je pro všechny děti předškolního věku v mateřské škole, které ji navštěvují, a které touží poznávat svět kolem sebe a připravovat se na další vzdělávání a život ve společnosti.

Děti jsou motivované edukačními aktivitami a činnostmi, které jsou realizované s cílem všestranně a harmonicky rozvíjet osobnost každého dítěte plnohodnotně. Poznání, že děti se rozvíjejí prostřednictvím prožitých a zprostředkovaných zážitků a zkušeností je podstatou v edukačním procesu v mateřské škole.

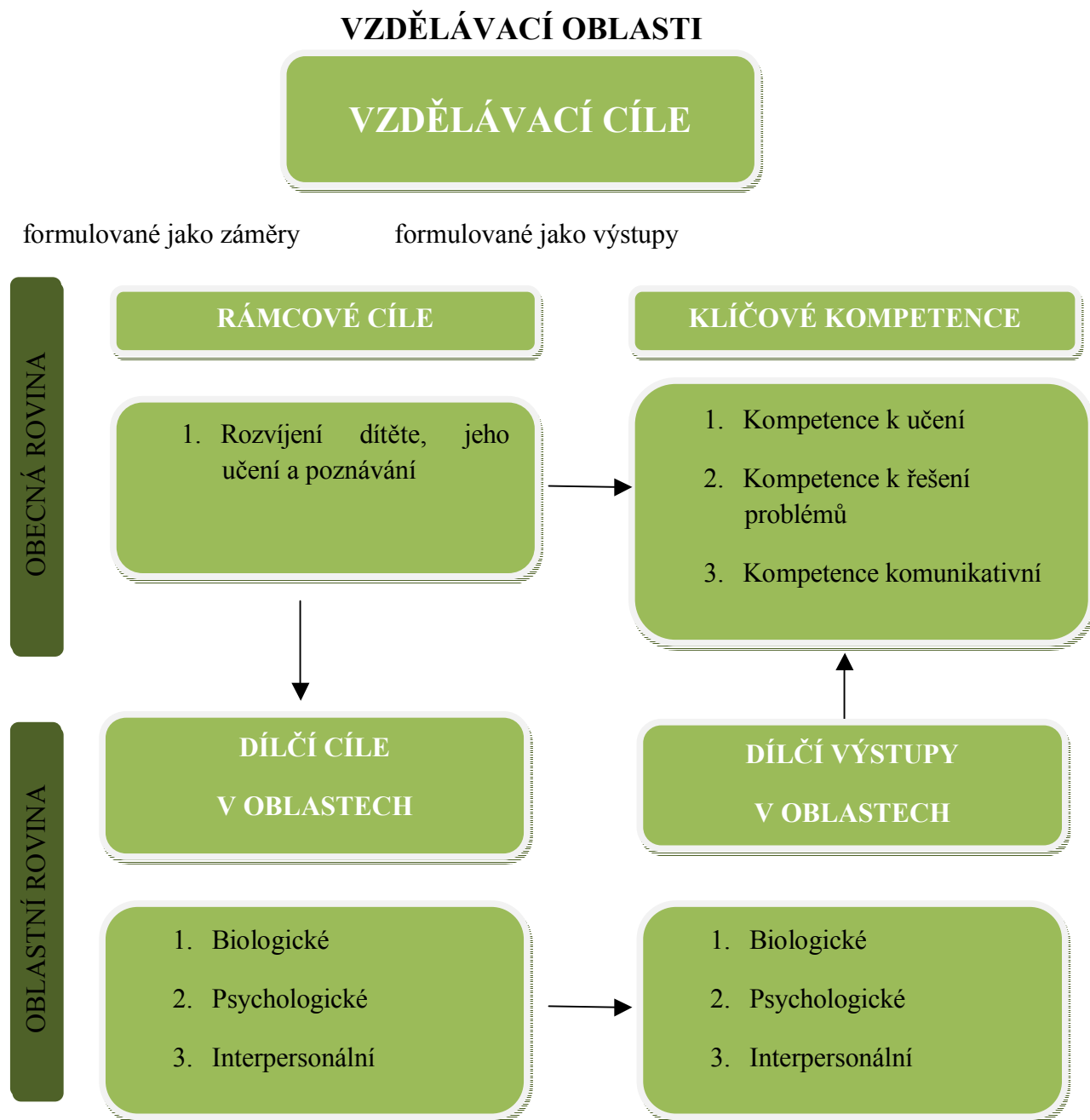
Prioritou je vytvářet prostor a možnosti pro tvůrčí a kreativní práci tak, aby byl život dítěte obohacen o dovednosti, znalosti, způsobilosti a návyky potřebné při vstupu do základní školy a v běžném, každodenním životě. Snažíme se o edukaci dítěte, které je aktivní, moudré, odpovědné, zdravé a především šťastné.

4.1 Cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola jako výchovně-vzdělávací instituce se od rodiny liší tím, že může mimo jiné naplnit a nasycit touhu dítěte po kontaktu s vrstevníky. V předškolní výchově má tedy své nezastupitelné místo výchovné společenství, které tvoří skupina dětí v interakci s učitelem v jedné třídě. Toto výchovné společenství při vytvoření příznivé sociálně-emocionální klimatu významným způsobem ovlivňuje rozvíjení pozitivních osobnostních vlastností každého dítěte.

V mateřské škole dítě získává zkušenosti, které mají jiný charakter a kvalitu než zkušenosti životní a mimoškolní. Zkušenost je i faktorem učení se, objevování a adaptování se ke kultuře, historii, řešení a možností rozvoje. Je důležité, aby se mateřská škola stala pro dítě oblíbeným místem. Vytváří hravé prostředí a takové pedagogické situace, ve kterých má každé dítě pocit jistoty, bezpečí a prožívá zážitky úspěchu. Učitel

záměrně eliminuje jakékoliv stresy a usnadňuje plynulou adaptaci dítěte na mateřskou školu a vytváří tak dobré předpoklady i na pozdější adaptaci dítěte na základní školu.



1. Biologické pod názvem – **DÍTĚ a JEHO TĚLO**
2. Psychologické pod názvem – **DÍTĚ a JEHO PSYCHIKA**
3. Interpersonální pod názvem – **DÍTĚ a TEN DRUHÝ**
4. Sociálně-kulturní pod názvem – **DÍTĚ a SPOLEČNOST**
5. Environmentální pod názvem – **DÍTĚ a SVĚT**

Pedagogickou identitu tvoří:

1. Cíle školy (zohledňují školní hledisko) - zrání a organizování kognitivních, afektivních a sociomorálních vlastností osobnosti dítěte = záměrná stimulace,
2. Dlouhodobé cíle (pedagogický aspekt) - identita, autonomie, kompetence- způsobilosti a jejich rozvoj,
3. Rozvojové cíle (rozvojový potenciál) vážou se na individuální zvláštnosti dítěte, jeho rozvojový potenciál = individuální a specifický, specifika osobnosti dítěte:
Dimenze rozvoje jsou:
 - kognitivní, kreativní, logická, komunikativní,
 - senzorická, motorická, somatická,
 - sociomorální, emoční, afektivní.
4. Učební cíle (sociokulturní systémy) - didaktický aspekt = usměrňují a podporují dítě v učení = jazyk, řeč, komunikativní prostředky, věda - umění,
5. Oblasti dětské zkušenosti umožňují vzájemně propojovat dětské mimoškolní životní zkušenosti s edukačními zkušenostmi.

Dítě jedná a působí v rozmanitých oblastech a v různém prostředí, tyto oblasti nejsou od sebe odděleny, naopak utvářejí jistý kontext- vztahovou síť, ve které na základě vytvářených a udržovaných vztahů, aktivit, činností, činů, komunikace, tvorby jednotlivců získává zkušenosti. Zkušenost je v tomto případě nepřenosná.

4.1.1 Vize mateřské školy

Zabezpečovat uspokojování přirozených potřeb dítěte a všestranný rozvoj jeho osobnosti:

- navazovat na výchovu dítěte v rodině a v součinnosti s ní zajišťovat rozvíjení dětských schopností a dovedností tak, aby byla respektována dětská individualita,
- vytvářet podmínky, aby se dítě stalo rovnocenným partnerem dospělého se všemi právy a povinnostmi, svobodou a důvěrou a vést jeho výchovu v duchu míru, důstojnosti, snášenlivosti, rovnosti a solidarity.
- vtisknout trvale do osobnosti dítěte základní hodnoty života (kulturní transmise), nastartovat a postupně připravovat dítě k životu ve společnosti vlastním životem,
- rozvíjet prvopočátky celoživotního vzdělávání,

- vytvářet ve spolupráci s rodiči takové prostředí mateřské školy, kde bude dán prostor pro výchovu k lidským právům,
- koncepce MŠ bere na vědomí existenci dětských mimoškolních, individuálních životních zkušeností s cílem jejich aktivovat, modifikovat, rozšiřovat a zkvalitňovat,
- v MŠ dítě realizuje mnohostranné činnosti, přičemž koná, rozvíjí své učení v konkrétní zkušenosti, přímo a v aktivitě má příležitost získávat hodnotné edukační zkušenosti,
- rozvoj osobnosti dítěte znamená především rozvoj mnohonásobných forem jeho inteligence.

4.1.2 Vzdělávací cíle

1. Vzdělávání založit na čtyřech pilířích:

- Učit se poznávat - pomáhat dětem prostřednictvím dostatečného množství podnětů k rozvíjení vlastní osobnosti a k získání základního poznání o okolním světě, o životě a člověku samotném – poznávání realizovat i mimo areál školy (výlety, exkurze, besedy, návštěvy, pozorování, porovnávání); vytvářet základy k ochraně přírody a životního prostředí.
 - Učit se jednat - vytvořit s dětmi pro každou třídu „Pravidla chování“ a přiřadit k nim obrazové symboly a postupně se jimi řídit - u mladších dětí, znát a uvědomovat si třídní pravidla. Vytvářet u dětí základy estetického zájmu a hodnotícího vztahu k předmětům užitkové povahy, k životnímu prostředí i k umělecké tvorbě.
 - Učit se žít – společně rozvíjet pochopení pro ostatní lidi – vzájemné porozumění. Seznamovat se společenským životem a s přírodními jevy, vytvářet u dětí základy dialekticko- materialistického chápání světa.
 - Učit se být – rozvíjet samostatnou osobnost dítěte a zároveň učit dítě nést důsledky za svá jednání a chování. Vést děti k pracovní činnosti, rozvíjet základní pohybové schopnosti, podporovat správný růst, somatický a funkční rozvoj.
2. Aplikovat vzdělávací cíle do celého dne pobytu dítěte v mateřské škole, vést děti k péči o své zdraví a ochraně před úrazem.
 3. Dostatečně poznat dítě- zájmy, dovednosti, rodinné prostředí s cílem účinně působit na dítě a rozvíjet jeho osobnostní rysy, zvědavost a hlavně jeho zájem o poznávání.
 4. Využívat ve vzdělávacím procesu integrovaných bloků – projektů, tematických celků, programů, ale i kroužků (odpolední zájmové činnosti), vést děti k vnímání okolního prostředí.

5. Zařazovat prožitkové, situační, kooperativní a spontánně sociální učení.
6. Využívat didakticky zacílených činností: spontánních i řízených.
7. Myslet v první řadě na toho, koho učíme.
8. Vytvořit podmínky pro pozitivní multikulturní prostředí školy a rozvíjet hodnotový potenciál dětí a poznávat jiné kultury.
9. Být školou otevřenou pro integraci dětí jiných národností, postupně dětem přibližovat strukturu rodinných vztahů.
10. V procesu výchovy k lidským právům dále pokračovat při přestupu na základní školu spolupráce se ZŠ v okolí.
11. Uvést do života Školní řád a vyžadovat jeho plnění rodiči i všemi zaměstnanci – ukotvení práv i povinností.
12. Aplikovat depistáže před nástupem dětí k docházce do mateřské školy.
13. Aplikovat do mateřské školy adaptační pobyty dětí, přibližovat dětem časové pojmy ve vztahu k typickým činnostem dětí. Vést děti k zapojování se do společenských činností, k podřizování se požadavkům kladeným na celou skupinu/ třídu.
14. Hluběji poznávat dítě jako objekt působení a výchovy, nepřipustně nezobecňovat a negeneralizovat – dítě se rychle mění a s ním se musí měnit i učitelka.
15. Dosahovat ve třídě přátelskou a dělnou atmosféru, seznamování se společenským prostředím doma a v mateřské škole. Podporovat navazování kontaktu dětí s jejich vrstevníky, rozvíjet schopnost vzájemné spolupráce při různých činnostech.
16. Vychovávat děti k sounáležitosti se školou, k hrdosti a úctě k jejím symbolům (jméno školy, logo, hymna, vlajka, trička se znakem, označení tříd, korespondence se značením logem, vizitky).

4.2 Metody a formy vzdělávání

Metody představují konkrétní postupy činnosti učitele. Jejich smyslem je motivovat děti ke hře, učení, práci, k chování, exponovat (zprostředkovat) jim nové poznatky (objevováním, experimentováním, slovem, názorem, vzorem), upevnit znalosti a diagnosticky je prověřit.

V pedagogickém procesu může být využito několik metod, podle:

- povahy a obsahu činnosti,
- vospělosti a potencialit dětí,
- časových možností učitele,

- schopností a zkušeností učitele,
- regionálních a místních zvyklostí,
- materiálního a technického vybavení mateřské školy.

V rámci pedagogického procesu ve specifickém prostředí mateřské školy děti motivujeme (motivační prvek procesu), nabízíme jim nové poznatky a zkušenosti (expoziční prvek procesu), opakujeme a procvičujeme zapamatování si poznatků (fixační prvek), kontrolujeme, hodnotíme, diagnostikujeme úroveň zvládnutí činnosti, hry, učiva (diagnostický prvek).

Ke každému z uvedených prvků procesu výchovy a vzdělávání logicky přísluší metody nebo skupiny metod:

1. Motivační prvek procesu - **motivační metody**: Motivace znamená probuzení zájmu u dítěte, probuzení jeho vlastní aktivity a nastartování vnitřního pocitu potřeby poznat, vědět, uplatnit. U předškolního dítěte se dobrá motivace projevuje aktivitou ve hře, radostí ze hry, kooperací s jinými dětmi, improvizace.
2. Expoziční prvek procesu - **expoziční metody**: Cílem je použít takové metody, které mají v sobě zakomponován maximální podíl aktivizace dětí, metody heuristické, metody rozvíjející tvořivost, metody problémové, metody interaktivní. (osvojování poznatků, znalostí, zkušeností, dovedností, rozvoj samostatného uvažování, přemýšlení, rozvoj individuality, podněcují zájem, aktivitu, zkoumání, zvědavost dětí).
3. Fixační prvek procesu - **fixační metody**: Úkolem fixace ve výchovně- vzdělávací činnosti je uchovat množství znalostí, vědomostí, zkušeností, dovedností získaných při výchově a vzdělávání na takové úrovni, která umožní při pozdějších srovnatelných situacích reagovat na ni a aktivně ji řešit. Nejčastější fixační metodou používanou v praxi je metoda opakování.
4. Kontrolní, hodnotící a diagnostický prvek - **diagnostické metody**: metoda systematického a dlouhodobého pozorování, metoda rozhovoru, hodnocení výkonů dětí, (výtvarné, konstruktivní a jiné dětské výtvary), analýza úkolů a produktů (výsledků) činností, studium pedagogické dokumentace, reflexe úrovně individuální komunikace dítěte a komunikace s dětmi, portfolia.

Z množství různých metod je pro děti předškolního věku nejvhodnější uplatňovat a zařazovat metodu hry. Hra otevírá prostor na projevení iniciativy dítěte a

jeho tvořivosti. Znalosti, zkušenosti a dovednosti, které děti získají ve hře vlastní aktivitou nebo samostatně jsou pevnější a dlouhodobější, jsou základnou pro jejich další individuální rozvoj.

Hra vybízí dítě k sebekontrolě, seberealizaci, sebezdokonalování a sebehodnocení a podporuje rozvoj seberegulace.

Učitel dále vybírá:

- metody slovní (vyprávění, vysvětlování, popis, výklad, rozhovor, dialog, brainstorming, práce s knihou obrazovým a ilustračním materiálem- kresba, obraz, mapa, schéma),
- metody zážitkového učení,
- metody inscenační (hra, dramatizace), metody názorného-demonstrativně (pozorování předmětů a jevů, ukazování a popis předmětů, předvádění činností, pokusů, modelů, demonstrace statických obrazů),
- metody manipulační, konstruktivně (montážní a demontážní činnosti, manipulování s předměty, skládání a rozkládání, analýza, syntéza),
- metody praktické činnosti (práce s papírem, textilem, dřevem, elektrotechnickými hračkami),
- metody praktických pěstitelských a chovatelských prací (instruktáž, kombinovaná metoda, včetně vysvětlování, předvádění a vlastního nácviku činnosti),
- metody laboratorní, badatelské a výzkumné (experiment, pokusy, přímé pozorování, samostatné uvažování, měření, vážení, používání nástrojů a přístrojů),
- metody grafické a výtvarné činnosti,
- metody simulační, situační, interaktivní, participativní, projektové,
- metody aplikační,
- metody vedoucí k objevování jevů, vztahů, souvislostí.

Klasifikace metod je pro učitele účelná proto, neboť mu umožňuje orientovat se v bohatém metodickém instrumentáriu. Učitel získává přesvědčení, že není nejlepší metody, ale naopak, že každá tvořivě aplikovaná metoda přináší za adekvátních podmínek kvalitní výsledky.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Preferuje výrazně integrovaný přístup k obsahu, který dítě nepoznává izolovaně, ale globálně, každý den všechny oblasti zkušenosti = poznávání i rozvoj osobností, tak aby byl koherentní (souvislý). Dítě experimentuje, komunikuje, kooperuje, má vlastní experimentální operační pole a současně se učí respektovat prostor jiných.

Cíle a témata procházejí přes všechny oblasti a obsah pedagogicko-didaktických aktivit má integrující a globalizační charakter.

Učitel je v roli facilitátora, napomáhá a umožňuje dítěti co nejvíce svobodného projevu (zejména pozitivního), např. řečového, pohybového, hudebně-pohybového, výtvarného, dramatického, hudebně-dramatického. Dítěti se dostává v každé pedagogické situaci od učitele pozitivní model chování.

Cíle aktivit dítěte z pedagogicko-didaktického aspektu:

- Ve vztahu k dospělým - rozvíjet svou autonomii přes bezpečné, vyrovnané vztahy = minimalizovat moc dospělých,
- Ve vztahu k vrstevníkům naučit se decentrovat a koordinovat různé úhly pohledu,
- Ve vztahu k vlastnímu učení - mít přirozený a učiteli stimulován zájem o dění kolem sebe, rozvíjet kritické myšlení být zvědavé, vědět říct- co si myslím, přispívat návrhy, předkládat problémy na řešení.

5.1 Třídní vzdělávací program

Na základě Školního vzdělávacího programu "Jsme rádi na světě" budou pedagogické pracovnice v jednotlivých třídách vypracovávat **Třídní výchovně vzdělávací programy**.

Strategicko - edukační plán je tvořen v měsíčních celcích. Každý celek nabízí možnost výběru předkládaných týdenních témat a zároveň možnost tvorby alternativního integrovaného bloku v průběhu školního roku, který je zaznamenán v měsíčním plánu.

1. Třídy pracují s měsíčními bloky podle ročních období v průběhu celého roku (Podzim, Zima, Jaro, Léto) → integrované bloky jsou členěny → do témat / názvu na období 1 měsíce, každé téma se dělí → na podtémata, která vždy s hlavním tématem svojí náplní souvisí. Vzdělávání pro třídy je členěno do 10 měsíčních témat, které jsou svým obsahem blízké dětem předškolního věku. Reflektují roční období, významné svátky a

významné světové dny, tradice a zvyky v ročním období, jsou zaměřeny i na rozvoj vědomostí a znalostí, dále na cílenou povědomost z oblasti sexuální a rodinné výchovy, multikulturalismus, na prosocionální a environmentální výchovu, na uvědomování si, znalost a respektování dětských práv, na MKV s aspektem na globální výchovu. Měsíční témata nenásilně navazují jeden na druhý a jsou dále rozdělena prosocionální, která s hlavním tématem svým obsahem souvisí, ale dále zabírají širší okruh poznávaného.

2. **Evaluace** třídního vzdělávacího programu – učitelka provede na konci týdne krátký záznam obsahového standardu o tom, čeho u dětí společně dosáhly v rámci každé realizované nabídky, kterou učitelky směřovaly či dospěly k určitým výstupům.

Zdroj nabídek: vlastní nápady, RVP, ŠVP, rozmanité metodiky, Raabe, metodický portál na internetu, Kamínky, Rok v MŠ, odborné publikace a časopisy, samostudium, DVPP, informace z různých metodických přednášek a setkání, atd. Do týdenních plánů jsou rovněž uváděny knihy a jména autorů, se kterými pracují.

TVP – TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

TVP je neveřejný materiál.

Povinné součásti:

1. Jmenný seznam dětí.
2. Charakteristika třídy - věkové složení, poměr chlapců a dívek, mimořádně nadané děti, problémové děti, výrazné zájmy atd.
3. Denní řád – režim dne, termíny výdeje jídla.
4. Pravidla chování a jednání – příchod do třídy, odchod z MŠ, ukončení her, stolování, zacházení s hračkami.
5. Obsah výchovně vzdělávací práce – „písemné přípravy“, integrované tematické bloky.
6. Témata jsou přiměřená věkovým schopnostem dětí, jsou zaměřena na realitu, jsou dětem blízká, respektují zájmy dětí předškolního věku, mají logickou návaznost. Situační rozhodování může učitel nenásilně využít i v jiných organizačních formách denního řádu, např. v hrách a činnostech podle volby dětí, když si děti přejí hrát se konkrétní hudebně-pohybovou hru, či v zájmových činnostech, když děti chtějí pracovat s nějakou učební pomůckou apod.

7. Školní projekty – rozpracované pro třídu a konkrétní činnosti, s ohledem na věkové a individuální možnosti skupiny dětí.
8. Přehled básní a písní, se kterými se děti v průběhu roku seznamují.
9. Přehled třídních akcí – výlety, exkurze, sportovní aktivity, kulturní aktivity.
10. Přehled knih čtených při odpočinku.
11. Pravidelné hodnocení integrovaných bloků (vzdělávací cíle + soulad s RVP PV).

5.2. Integrované vzdělávací bloky

Kritéria pro tvorbu integrovaného tematického bloku (dále IB)

- rozvíjí dítě v oblasti učení poznatků,
- seznamuje děti s hodnotami, které uznává naše společnost,
- poskytuje dětem prostor pro samostatnost, vyjádření svého postoje,
- obsahuje činnosti ze všech pěti oblastí v RVP PV,
- respektuje aktuální situaci ve třídě, respektuje individuální možnosti a schopnosti dětí ve třídě,
- využívá aktuální konkrétní podmínky – kulturní, klimatické, společenské, sportovní:
 - ✓ časová dotace IB vyhovuje učitelce i dětem,
 - ✓ IB využívá všech typů metod, uvedených v ŠVP,
 - ✓ IB je hodnotitelný, lze posoudit míru naplnění stan. cílů a soulad s RVP PV.

Téma integrovaného bloku vychází ze:

- dítě jako aktivní subjekt;
- hra jako hlavní edukační nástroj;
- učitel jako garantem kvality edukace;
- proces výuky přes rozvoj oblasti dětské edukační zkušenosti.

Písemná příprava:

Písemná příprava (plán integrovaného tematického bloku) je neveřejným pracovním materiálem učitelky.

Plány vznikají postupně v průběhu školního roku a tvoří obsah třídního vzdělávacího programu.

6. STRATEGICKO - EDUKAČNÍ PLÁN

JSME RÁDI NA SVĚTĚ



Heslo: Pracujeme v souladu se zásadami světové konference UNESCO o vzdělávání:

„učit se být“

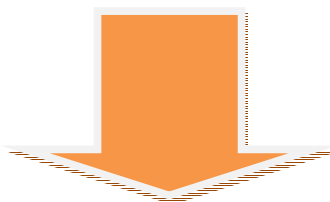
„učit se být spolu“

„učit se poznávat“

„učit se, jak se učit“

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce“

ROBERT FULGHUM



Podzim: ZÁŘÍ

Olaaa, Olaaa Školka volá...



Naše školka Popisuje interiér a exteriér mateřské školy nebo jiné známé budovy. Seznamuje se se společenským prostředím a se školní třídou.	Rozloučení s létem Jmenuje roční období. Přibližovat dětem časové pojmy ve vztahu k typickým činnostem dětí.
Bezpečnost na cestě Orientuje se v nejbližším okolí a upoz. na názvy vyznačených budov v nejbližším okolí MŠ. Bezpečnost v MŠ a na zahradě.	Lidská postava Kreslí postavu. Vést děti k péči o své zdraví a ochraně před úrazem.
Jsme jedna rodina Aktivně a spontánně navazuje řečový kontakt s jinými osobami - dětmi i dospělými.	

ZÁŘÍ - OLAAA, OLAAA ŠKOLKA VOLÁ

Klíčové kompetence:	Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<p>. Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p>	<p>. Rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>NAŠE ŠKOLKA</p> <p>. Učit děti znát své jméno a příjmení a jména některých dětí ve třídě.</p> <p>. Poznat svou značku a umět si uložit věci na určené místo.</p> <p>. Znat cestu z domova do mateřské školy a zpět.</p> <p>. Upevňovat znalosti dětí o místnostech v MŠ i doma, tak aby se v nich dovedly správně orientovat.</p> <p>. Učit děti znát své jméno a příjmení a jména některých dětí ve třídě.</p> <p>. Poznat svou značku a umět si uložit věci na určené místo.</p> <p>. Znat cestu z domova do mateřské školy a zpět.</p> <p>. Upevňovat znalosti dětí o místnostech v MŠ i doma, tak aby se v nich dovedly správně orientovat.</p>
<p>. Všimá si dění i problému v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p>	<p>. Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>JSME JEDNA RODINA</p> <p>. Učit děti znát své vlastní jméno a příjmení některých dětí ve třídě.</p> <p>. Znat své jméno a příjmení, věk, místo svého bydliště.</p> <p>. Aktivně a spontánně navazovat řečový kontakt s jinými osobami - dětmi i dospělými.</p> <p>. Používání jazyka přizpůsobovat sociálním situacím a vztahům.</p> <p>. Učit děti znát a dodržovat základní pravidla vedení dialogu.</p>
<p>. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými a hudebními, dramatickými apod.)</p>	<p>. Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>LIDSKÁ POSTAVA</p> <p>. Poznávat části lidského těla a postupně je umět pojmenovat.</p> <p>. Zdůvodňovat význam osobní hygieny a dodržování hygienických zásad v kontaktu se společenským a přírodním prostředím.</p> <p>. Vést děti k péči o své zdraví a ochraně před úrazem.</p>

Klíčové kompetence:	Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<p>. Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít , při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p> <p>. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>. Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p> <p>. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>BEZPEČNOST NA CESTĚ</p> <p>. Přibližovat dětem základní poznatky o dopravním ruchu a vytvářet postupně správné reakce na signály.</p> <p>. Seznamovat děti se základními pravidly bezpečnosti při chůzi na ulici, na vozovce, při přecházení, na křižovatce.</p> <p>. Cvičit bezpečné chování v dopravních situacích, kterých se děti běžně účastní.</p> <p>. Zvládat bezpečnou jízdu na vlastním dopravním prostředku (kolo, koloběžka, dětské odrážedlo) s ohledem na vlastní bezpečnost a ostatní účastníky silničního provozu.</p> <p>. Poznat povinnou výbavu a ochranné pomůcky účastníka provozu.</p> <p>ROZLOUČENÍ S LÉTEM</p> <p>. Učit děti v průběhu celého roku všimnout si změn v přírodě a vytvářet tak příslušné poznatky.</p> <p>. Umět charakterizovat roční období jejich typickými znaky.</p> <p>. Učit děti rozlišovat a správně označovat časové vztahy (ráno, poledne, večer), ve spojitosti s činnostmi významnými pro děti.</p>

Podzim: ŘÍJEN

Podzim paní bohatá, barví vše do zlata.



<p>Podzimní slavnost</p> <p>Reaguje výtvarnými prostředky na smyslové podněty.</p>	<p>Podzimní počasí - příroda</p> <p>Vypráví o přírodních reáliích známého okolí.</p> <p>Identifikuje prvky počasí a realizuje krátkodobé pozorování změn v počasí.</p>
<p>Barvy podzimu</p> <p>Popíše vybrané přírodní jevy a podmínky změny jejich fungování na základě vlastního pozorování a zkoumání.</p>	<p>Letí drak</p> <p>Hravě experimentuje s barvami.</p>
<p>Moje tělo</p> <p>Popíše lidské tělo v základních anatomických kategoriích.</p>	

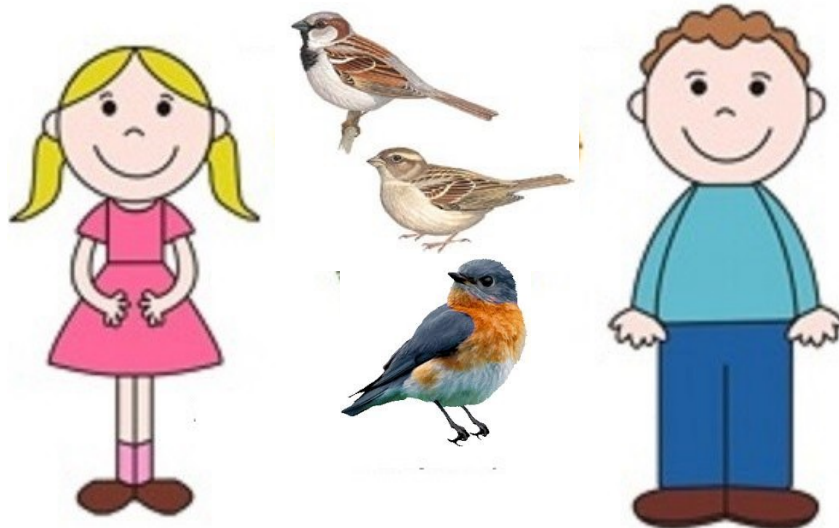
ŘÍJEN - PODZIM PANÍ BOHATÁ, BARVÍ VŠE DO ZLATA

Klíčové kompetence:	Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<p>. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>PODZIMNÍ SLAVNOST</p> <p>. Kreslit s radostí a hravě experimentovat s výtvarným materiálem, zkoumat jeho vlastnosti a možnosti.</p> <p>. Kreslit na celé ploše velkého formátu.</p> <p>. Postupně používat techniku malby, malovat štětcem.</p> <p>. Modelovat podle fantazie a představ, spontánně, s radostí a hravě experimentovat s tvárným materiálem, zpracovat kus modelovací hmoty.</p>
<p>. Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>PODZIMNÍ POČASÍ - PŘÍRODA</p> <p>. Pozorovat počasí a vyjádřit znaky ročních období, seznámit se s účinky slunce, deště.</p> <p>. Zkoumat elementární vlastnosti technického a odpadového materiálu, pozorovat a manipulovat s různými technickými možnostmi práce.</p> <p>. Sbírat přírodniny a sestavovat z nich tvary a obrazy;</p> <p>. Uplatňovat vizuomotorickou koordinaci při práci s malým materiálem.</p>
<p>. Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>BARVY PODZIMU</p> <p>. Rozvíjet schopnost dítěte pojmenovat některé bezprostředně vnímané jevy, zvířata, předměty, činnosti.</p> <p>. Pojmenovat předměty a jevy, aktivně používat slovní zásobu v odpovídajícím významu.</p> <p>. Vnímát nálady druhých prostřednictvím neverbální komunikace, přetrvávat schopnost setrvat v rozhovoru.</p>

Klíčové kompetence:	Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<p>. Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p> <p>. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>	<p>. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p> <p>. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>LETÍ DRAK</p> <p>. Pokrýt celou plochu rozmanitými barvami;. Vytvořit reliéf otiskování předmětů různého profilu;. Doplnovat přírodní a jiný materiál výtvarným zásahem;. Experimentovat s nasbíraným materiálem, poznávat a zkoumat jeho vlastnosti, kombinovat různorodý materiál a vytvářet složitější kompoziční celky.</p> <p>MOJE TĚLO</p> <p>. Poznávat části lidského těla, postupně je umět pojmenovat a určit některou jejich funkci.</p> <p>. Rozlišovat pravou a levou stranu vzhledem k vlastní osobě.</p> <p>. Rozlišovat aktuální tělesné pocity, které signalizují stav zdraví a stav nemoci.</p> <p>. Poznávat lékařskou péči o nemocného, jmenovat některé zdravotnické potřeby, popsat činnosti lékaře a zdravotní sestry a umět zdůvodnit význam lékařské péče.</p> <p>. Prakticky uplatňovat návyky ohleduplného chování k nemocným.</p>

Podzim: LISTOPAD

Postarej se děťátko i o malé ptáčátko



Cesta do hlubin lesa Objevovat různé druhy rostlin a živočichů lesa.	Houby Objevovat a poznávat změny v přírodě.
Ptačí království Poznat a pojmenovat některá zvířata a seznamovat se s jejich základními vlastnostmi	Živá příroda Seznamovat děti s volně žijícími živočichy.
Neživá příroda Prohlubovat znalosti dětí o neživé přírodě.	

02/11- Památka zesnulých

13/11- Mezinárodní den nevidomých

LISTOPAD - POSTAREJ SE DĚTÁTKO I O MALÉ PTÁČÁTKO		
Klíčové kompetence:	Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<p>. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</p> <p>. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je po něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p> <p>. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</p>	<p>. Rozvoj užívání všech smyslů</p> <p>. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, pozorování) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování</p> <p>. Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>CESTA DO HLUBIN LESA</p> <p>. Poznat a pojmenovat některá zvířata a seznamovat se s jejich základními vlastnostmi.</p> <p>. Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.</p> <p>. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p> <p>. Uvědomovat si význam nebezpečí styku s neznámými zvířaty.</p>
		<p>HOUBY</p> <p>. Seznamovat děti s významem vody v přírodě.</p> <p>. Znat některé druhy jedlých i jedovatých hub.</p> <p>. Rozlišit stavbu a barvu hub.</p> <p>. Podle místních podmínek seznamovat děti s houbami na základě pozorování v okolí</p>
		<p>PTAČÍ KRÁLOVSTVÍ</p> <p>. Podle místních podmínek pozorovat a poznávat volně žijící zvířata, hmyz, ptáky.</p> <p>. Popsat a pojmenovat názvy různých druhů ptáků a rozlišovat jejich typické vlastnosti.</p> <p>. Seznamovat děti s péčí o ptáky v zimě, krmení ptáků.</p>

Klíčové kompetence:	Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<p>. Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.</p>	<p>. Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>ŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>. Pozorování v průběhu celého roku objevovat a poznávat změny v přírodě.</p> <p>. Utvářet základy enviromentálního citění.</p> <p>. Rozlišovat některé květiny, stromy a rostliny jejich typické vlastnosti a části.</p> <p>. Pozorováním jednoduchých pokusů dokazovat vliv tepla a zimy na růst a porovnávat výsledky s přírodou venku.</p>
<p>. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>	<p>. Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>. Učit děti rozlišovat písek, kámen, vodu, sníh a led a na základě vlastní zkušenosti i některé jejich vlastnosti.</p> <p>. Prohlubovat a rozšiřovat zkušenosti o vlastnostech písku, kamene, sněhu a ledu, upozorňovat na nebezpečí.</p> <p>. Vědět zdůvodnit význam vody, zejména pro život rostlin a živočichů.</p> <p>. Poznávat nebezpečí ohně, uvědomovat si, že nebezpečné mohou být i některé vlastnosti přírodních materiálů.</p>

Zima: PROSINEC

Vánoce, vánoce přicházejí



Adventní čas Zpívá písně a říkadla.	Až přijde Mikuláš Navazuje vzájemný kontakt v hrách i mimo ně, umí vzájemně spolupracovat a pomoci si
Vítej, zimo Reaguje výtvarnými prostředky na smyslové podněty.	Čas zvonků vánočních Popíše aktuální emoce

06/12- Sv. Mikuláš

10/12- Den lidských práv; Den ochrany dětí

24/12- Štědrý večer

PROSINEC - VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ		
Klíčové kompetence:	Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<p>. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p> <p>. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p> <p>. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>	<p>. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevodovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p> <p>. Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p> <p>. Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>ADVENTNÍ ČAS</p> <p>. Opakovat lidová říkadla, uplatňovat je ve hře.</p> <p>. Při přednesu dbát na správnou výslovnost a zapamatování textu.</p> <p>. Zpívat přirozeně, v různém tempu s rozdílnou dynamikou.</p> <p>. Postupně zpívat přirozeně, intonačně čistě, rytmicky správně a se zřetelnou výslovností textu, rozeznávat zvukovou barvu rytmických nástrojů.</p> <p>. Pohybem vyjádřit výrazné dynamické kontrasty, reagovat na změnu tempa, rytmu, výšky a intenzity hudebního doprovodu.</p>
		<p>AŽ PŘIJDE MIKULÁŠ</p> <p>. Prohlubovat porozumění jednoduchým pravidlům kolektivního života třídy.</p> <p>. Zapojovat se do činností a umět se dorozumět ve skupině o společné činnosti.</p> <p>. Podporovat vznik dětských přátelství, respektovat je a využívat je ve výchovném působení na děti.</p> <p>. Vést děti k uklidění pomůcek, hraček a k udržování pořádku.</p>
		<p>VÍTEJ ZIMO</p> <p>. Rozvíjet tvůrčí aktivitu dětí, podporovat individuální vztah dítěte k barevné skladbě;</p> <p>. Výtvarně znázorňovat náměty z přírody, celistvé situace a děje;</p> <p>. Malovat na témata vyvolaná citovými prožitky;</p> <p>. Vést děti k udržování estetického vzhledu koutku pro hry, s pomocí učitelky udržovat estetický vzhled třídy;</p> <p>. Kreslit s radostí a hravě experimentovat s výtvarným materiálem, zkoumat jeho vlastnosti a možnosti.</p>

Klíčové kompetence:	Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<p>. Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností</p> <p>. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>	<p>. Poznávání jiných kultur</p> <p>. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p>ČAS ZVONKŮ VÁNOČNÍCH</p> <p>. Umět se těšit z vlastního úspěchu.</p> <p>. Projevovat radost a pocit uspokojení ze hry nebo činnosti.</p> <p>. Odhadovat své schopnosti a postupně poznávat své možnosti.</p> <p>. Vnímat nálady druhých prostřednictvím neverbální komunikace.</p> <p>. Projevovat sounáležitost s jinými dětmi ve skupině při společné hře nebo činnosti.</p> <p>. Postupně vyjadřovat přijatelným způsobem negativní emoce vyvolané nevhodným chováním jiného dítěte.</p>

Zima: LEDEN

Zima, ta nás nezaskočí!



Zimní radovánky Provede tyto základní polohy a postoje podle pokynů.	Zimní počasí Orientuje se na elementární úrovni v časových vztazích dne, týdne, měsíce a roku.
Chci být zdravý Identifikuje typické znaky onemocnění a zdraví.	Předměty a jejich vlastnosti Jmenuje různé přírodní materiály
Zimní spánek Identifikuje různorodost způsobu života živočichů	

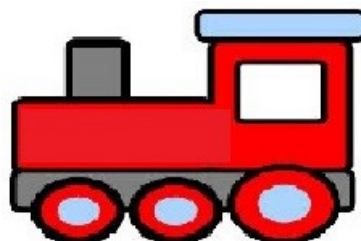
06/01- Tři králové

LEDEN - ZIMA, TA NÁS NEZASKOČÍ		
Klíčové kompetence:	Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<p>. Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p> <p>. Rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže nimi volit</p> <p>. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky</p>	<p>. Rozvoj komunikativních dovedností</p> <p>. Osvojení si elementárních poznatků a dovedností pro navazování vztahů</p> <p>. Rozvoj společenského i estetického vkusu</p>	<p>ZIMNÍ RADOVÁNKY</p> <p>. Provede tyto základní polohy a postoje podle pokynů: stoj, dřep, klek, sed, leh.</p> <p>. Ovládá správnou techniku chůze a běhu.</p> <p>. Ovládá skok snožmo a skok přes překážku.</p> <p>. Ovládá různé techniky lezení, plazení a přelézání.</p> <p>. Manipuluje s náčiním: házení, chytání, podávání, odrážení, přeskakování atd..</p> <p>. Dodržuje pravidla v pohybových hrách.</p>
		<p>ZIMNÍ POČASÍ</p> <p>. Popíše režim dne.</p> <p>. Správně používá pojmy včera, dnes a zítra.</p> <p>. Ví, kolik je mu/jí let, zná roční období, příp. i měsíc svého narození.</p> <p>. Orientuje se na elementární úrovni v časových vztazích dne, týdne, měsíce a roku</p>
		<p>CHCI BÝT ZDRAVÝ</p> <p>. Identifikuje typické znaky onemocnění a zdraví.</p> <p>. Identifikuje zdraví ohrožující situace.</p> <p>. Popíše snadnou prevenci přenesení infekčního onemocnění.</p> <p>. Naučit vést děti k péči o své zdraví a ochraně před úrazem.</p> <p>. Utvářet pozitivní vztah k jídlu obecně správnými stravovacími a hygienickými návyky.</p> <p>. Poznávat lékařskou péči o nemocného, jmenovat některé zdravotnické potřeby, popsat činnosti lékaře a zdravotní sestry a umět zdůvodnit význam lékařské péče.</p>

Klíčové kompetence:	Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<p>. Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, rozeznává nevhodné chování</p>	<p>. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám</p>	<p>PŘEDMĚTY A JEJICH VLASTNOSTI</p> <p>. pojmenuje různé přírodní materiály.</p> <p>. Vhodně využívá či zpracovává materiály při modelování objektů nebo výrobě jednoduchých nástrojů.</p> <p>. Popisuje předměty a jejich různé vlastnosti.</p>
<p>. Dbá na osobní zdraví svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí</p>	<p>. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví</p>	<p>ZIMNÍ SPÁNEK</p> <p>. Ví, že různé druhy živočichů vyžadují pro svůj život různé druhy potravy.</p> <p>. Rozpoznává mláďata vybraných živočišných druhů a pojmenovává je.</p> <p>. Popíše způsoby péče o některé živočichy;</p> <p>. Identifikuje různorodost způsobu života živočichů.</p>

Zima: ÚNOR

Doprava - co jezdí, léta a pluje



Dopravní prostředky Určit, popsat a pojmenovat dopravní prostředky.	Pozor stát, červená! Uplatňovat základní pravidla bezpečnosti.
Cestování Popsat rozdíl mezi městem a vesnicí.	Kde bydlím Orientovat se v nejbližším okolí a upozorňovat ne na názvy vyznačených budov v nejbližším okolí MŠ.
Karneval- Masopust Vysvětlit rozdíl mezi fiktivními a skutečnými příběhy ze života.	

14/02- Masopust

ÚNOR - DOPRAVA, CO JEZDÍ, LÉTÁ A PLUJE		
Klíčové kompetence:	Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<p>. Má elementární poznatky o světě techniky, orientuje se v prostředí, ve kterém žije</p> <p>. Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, využívá při tom dosavadní zkušenosti</p> <p>. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci</p>	<p>. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p> <p>. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora rozvoje a zájmu o učení</p> <p>. Rozvoj společenského i estetického vkusu</p>	<p>DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY</p> <p>. Umět rozlišovat, poznat a znát účel dopravních prostředků, rozlišovat je podle místa pohybu, podle zvuku a podle zvláštních výstražných znamení.</p> <p>. Prakticky uplatňovat zásady kulturního a ohleduplného chování v dopravních prostředcích.</p> <p>. Seznamovat a prohlubovat u dětí základní pravidla bezpečnosti při chůzi na ulici i na vozovce, při přecházení, na křižovatce.</p> <p>. Znázorňovat dopravní prostředky.</p>
		<p>POZOR STÁT, ČERVENÁ</p> <p>. Vést děti k tomu, aby se nezdržovaly na vozovce, aby samy vozovku nepřecházely a ani si na ní nehrály.</p> <p>. Seznamovat a prohlubovat u dětí základní pravidla bezpečnosti při chůzi na ulici i na vozovce, při přecházení, na křižovatce.</p> <p>. Seznamovat děti s prací příslušníků policejního sboru ČR a vést děti k důvěře k nim</p>
		<p>CESTOVÁNÍ</p> <p>. Znat dopravní značky určené pro chodce, se kterými se dítě setkává a jejich význam.</p> <p>. Správně pojmenovat předměty a jevy, aktivně používat slovní zásobu v odpovídajícím významu</p> <p>. Rozlišovat zda je místem bydliště město nebo vesnice, citlivě vnímat rozdílnou atmosféru v domácím a jiném prostředí a porovnávat své dojmy, zážitky a informace.</p> <p>. Prakticky uplatňovat zásady kulturního a ohleduplného chování v dopravních prostředcích.</p>

Klíčové kompetence:	Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<p>. Obezřetně se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích</p>	<p>. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám</p>	<p>KDE BYDLÍM</p> <p>. Zná jména všech dětí ve třídě a příjmení některých. . Zná jména svých sourozenců a svých rodičů. . Orientovat se v nejbližším okolí a upozorňovat děti na názvy vyznačených budov, vědět kde je v okolí hasičská stanice, policejní stanice. . Uskutečnit a popsat podle orientačních bodů cestu vedoucí z domova do MŠ a zpět.</p>
<p>. Odhaduje rizika svých nápadů, dokáže se přizpůsobit daným okolnostem</p>	<p>. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>KARNEVAL - MASOPUST</p> <p>. vnímá a umí přiměřeně vysvětlit rozdíl mezi poezií (básničkou) a prozaickými žánry. . Umí přiměřeně vysvětlit rozdíl mezi fiktivními a skutečnými příběhy ze života. . Předvídá události děje, zápletku, závěr příběhu a opírá se při tom o poznání struktury pohádek, příběhů pro děti a bajek. . Dokáže vysvětlit přenesený (symbolický) význam jednoduchých slovních spojení.</p>

Jaro: BŘEZEN

Příroda se probouzí



Sluníčko se probudilo Identifikuje prvky počasí a realizuje krátkodobé pozorování změn v počasí.	Já jsem první sněženka Vypráví o přírodních reáliích známého okolí.
Zvířátka a jejich mlád'átka Rozvíjet poznatky o zvířatech a jejich mlád'atech.	Březen měsíc knihy Rozvíjení komunikativních schopností.
Včera, dnes a zítra Přibližovat dětem časové vztahy a pojmy.	

21/03- První jarní den

BŘEZEN - PŘÍRODA SE PROBOUZÍ		
Klíčové kompetence:	Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<p>. Řeší problémy na základě zkušeností. Postupuje cestou pokusu a omylu. Zkouší, experimentuje, hledá různé možnosti a varianty, má vlastní originální nápady</p> <p>. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí.</p> <p>. Má elementární poznatky o přírodě o její rozmanitosti a proměnách</p>	<p>. Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)</p> <p>. Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity získané dojmy a prožitky vyjádřit.</p> <p>. Vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<p>SLUNÍČKO SE PROBUDILO</p> <p>. Přiblížit dětem časové vztahy a pojmy.</p> <p>. Rozlišovat znaky jednotlivých ročních období a jejich vztah k určitému počasí.</p> <p>. Správně označovat přírodní jevy, to, že počasí ovlivňuje bezpečnost v dopravě.</p> <p>. Vystihnout hravými pohyby i tanečními kroky nástroj i bez nástrojů, rytmus, tempo, dynamiku písní a pohybových her.</p>
		<p>JÁ JSEM PRVNÍ SNĚŽENKA</p> <p>. Vyjadřovat písně, říkadla a hudební skladby prostřednictvím hudební dramatizace.</p> <p>. Slovně vyjadřovat obsah kresby, vypovídat o dějových souvislostech.</p> <p>. postupně kreslit na základě motivace obsažnější a rozvinutější náměty;</p> <p>. V kresbě naznačit prostředí, ve kterém se odehrává děj.</p> <p>. Zapouštět barvy do navlhčeného prostředí, experimentovat s vlastnostmi barev, sledovat tvoření nových odstínů.</p>
		<p>ZVÍŘÁTKA A JEJICH MLÁĎÁTKA</p> <p>. Utvářet pozitivní vztah k přírodě péčí o zvířata a o zahradu, hřiště.</p> <p>. Vytvářet si emocionální vztah k přírodě, uplatňovat návyky kulturního chování v lese a chránit čistotu lesa.</p> <p>. Rozlišovat domácí a hospodářská zvířata, poznávat typické znaky těchto zvířat a způsob jejich života.</p> <p>. Utvářet si konkrétní představy o některých exotických zvířatech, jejich místě výskytu a způsobu života.</p> <p>. Projevovat schopnost výtvarně vystihnout grafický typ zvířete, kresbou znázornit typické znaky zvířecího těla.</p>

Klíčové kompetence:	Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<p>. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>	<p>. Vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>BŘEZEN - MĚSÍC KNIHY</p> <p>. Vytrhávat podle fantazie jednoduché tvary, nalepovat určité tvary z různého materiálu.</p> <p>. V kresbách zobrazovat představy vyvolané čtením pohádky, v níž vystupují pohádkové bytosti.</p> <p>. Vytvořit reliéf otiskování předmětů různého profilu.</p> <p>. Používat různé druhy papíru ve výtvarném zpracování.</p> <p>. Pojmenovat bezprostředně vnímány předměty, jevy a postupně uplatňovat schopnost pojmenování.</p> <p>. Postupně rozeznávat intenzitu a délku trvání rozličných zvuků prostřednictvím sluchového vnímání.</p>
<p>. Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p>	<p>. Vytváření elementárních povědomí o širším prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>VČERA, DNES A ZÍTRA</p> <p>. Popsat režim dne.</p> <p>. Správně používat pojmy včera, dnes a zítra.</p> <p>. Vědět kolik je mu/jí let, znát roční období, příp. i měsíc svého narození;</p> <p>. Orientovat se na elementární úrovni v časových vztazích dne, týdne, měsíce a roku.</p> <p>. Učit děti správně určovat časové vztahy ve spojitosti s činnostmi významnými pro děti.</p> <p>. Rozlišovat den a noc, upozorňovat děti ve spojení s pozorováním změn v přírodě na typické znaky ročních období.</p>

Jaro: DUBEN

Co je krásy na světě



Co se skrývá v zemi? Zná význam vody a vzduchu pro rostliny, živočichy a člověka.	Velikonoce Kulturní dědictví, svátky a jejich oslavy.
Naše Země kulatá Popisuje předměty a jejich různé vlastnosti.	Olympiáda barev Akceptace názorové odlišnosti.
Vesmír a jeho tajemství Popíše Zemi jako součást vesmíru.	

07/04- Světový den zdraví

22/04- Den Země

30/04- Čarodějnice

DUBEN - CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ		
Klíčové kompetence:	Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<p>. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.</p> <p>. Má elementární poznatky o kultuře, která dítě obklopuje, orientuje se v řádu a dění, prostředí, ve kterém žije</p> <p>. Chápe, že zájem, o to co se kolem děje: činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak: Lhostejnost, nevášnivost, pohodlnost a nízká aktivnost mají svoje nepříznivé důsledky</p>	<p>. Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p> <p>. Seznamování se světem lidí, kultury, osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije</p> <p>. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností, mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>CO SE SKRÝVÁ V ZEMI?</p> <p>. Postupně a bezpečně zapojovat děti do ošetřování rostlin, opatrně a bezpečně manipulovat s dětským zahradním nářadím při zalévání rostlin, kypření půdy, přípravě na setbu, sázení.</p> <p>. Pozorovat a postupně se zapojovat a pomáhat při krmení ptáků a v péči o drobné živočichy.</p> <p>. Prostřednictvím jednoduchého pokusu si ověřit možnosti rozložení přírodního a syntetického odpadového materiálu v přírodě.</p> <p>. Prakticky upevňovat návyky a dovednosti při každodenní úpravě prostředí třídy, šatny, zahrady.</p>
		<p>VELIKONOCE</p> <p>. Vystřihuje části obrázků.</p> <p>. Spojuje části obrázků lepením.</p> <p>. Dotváří tvary kresbou (malbou) a pojmenuje výsledek.</p> <p>. Kreslí grafomotorické prvky vyžadující pohyb zápěstí.</p>
		<p>NAŠE ZEMĚ KULATÁ</p> <p>. Sbírá přírodniny a sestavovat z nich jednoduché tvary a obrazce, lepit, vtlačovat, lisovat.</p> <p>. Uplatňuje jemnou motoriku a vizuomotorickou koordinaci při práci s drobným materiálem.</p> <p>. Tvořivě, bezpečně používá nejjednodušší techniky práce se dřevem, lámat, vtlačovat.</p> <p>. Při tvoření z písku a hlíny podle fantazie využívá pracovní pomůcky, hračky a různý přírodní materiál.</p> <p>. Konstruuje různé výtvary ze stavebnic, technicky správně konstruovat z jednotlivých dílů stavebnic.</p>

Klíčové kompetence:	Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<p>. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.</p>	<p>. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p>	<p>OLYMPIÁDA BAREV</p> <p>. Postupně řeší úkol podle základních instrukcí, projevuje samostatnost v rozličných činnostech i v chování a v řízení vrstevníky.</p> <p>. Projevuje se v hrách nebo činnostech přiměřenou důvěrou ve vlastní schopnosti.</p> <p>. Komunikuje otevřeně bez bariér a předsudků.</p> <p>. Přijímá v rozhovoru s jinými dětmi názorovou odlišnost, přijatelným způsobem obhájí své vlastní názory.</p> <p>. Postupně se prosazuje ve společné hře nebo činnosti s ohledem na sebe a na druhé.</p>
<p>. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, planetou Zemí</p>	<p>VESMÍR A JEHO TAJEMSTVÍ</p> <p>. Popisuje Zemi jako součást vesmíru.</p> <p>. Pozorováním v přirozených situacích rozlišuje měsíc a hvězdy.</p> <p>. Utváří si elementární představy o velké vzdálenosti hvězd od Země a vypráví o svých pocitech a představách</p>

Jaro: KVĚTEN

Máj lásky čas



Moje rodina

Znát strukturu rodiny.

Maminka je nejkrásnější

Projevovat schopnost těšit se z obdarování jiných.

To jsem já a to jsi ty

Zná základní pracovní náplň vybraných profesí.

Děti celého světa

Rozlišit rozmanité kultury a země světa.

Den matek

KVĚTEN - MÁJ, LÁSKY ČAS		
Klíčové kompetence:	Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<p>. učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p> <p>. chápe, že vyhýbat se problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může svou situaci ovlivnit</p> <p>. dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>	<p>. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p> <p>. Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)</p> <p>. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>MOJE RODINA</p> <p>. Rozlišuje jednotlivé členy rodiny a orientuje se v příbuzenských vztazích.</p> <p>. Pojmenuje a jednoduše popíše nejbližší členy rodiny.</p> <p>. Zná jména svých rodičů a sourozenců.</p>
		<p>MAMINKA JE NEJKRÁSNEJŠÍ</p> <p>. Rozdělit se, obdarovat někoho, pomoci jinému.</p> <p>. Spolupracovat ve hrách nebo jiných činnostech a přiměřeně se prosadit.</p> <p>. Zpívat v různém tempu s rozdílnou dynamikou.</p> <p>. Reprodukovat a dramatizovat známý text lidové i autorské tvorby.</p> <p>. Projevit dovednosti a praktickou tvořivost při vytváření produktů z přírodnin prostřednictvím využití různých pracovních a výtvarných technik.</p>
		<p>TO JSEM JÁ A TO JSI TY</p> <p>. Znat některé tradiční řemesla.</p> <p>. Znat základní pracovní náplň vybraných profesí (např. Lékař, řidič, učitel, policista).</p> <p>. Znat, slovně popsat a umělecky ztvárnit rozmanité lidské činnosti.</p> <p>. Znat a v hrách napodobit práci rodičů.</p>

Léto: ČERVEN

První, druhý, třetí, čtvrtý, těšíme se na výlety.



Svátek dětí

Používá v činnosti všechny smysly, ovládá pohybový aparát, projevuje touhu a ochotu pohybovat se.

Barvy léta

Experimentování s barvami, výtvarná tvořivost.

Loučení se školkou

Vyjádřit různými uměleckými výrazovými prostředky pocity, dojmy a zážitky z oslav svátků.

Hurá na prázdniny

Modifikovat pohyb v přírodě.

01/06- Den dětí

Zahradní slavnost

ČERVEN - PRVNÍ, DRUHÝ, TŘETÍ, ČTVRTÝ, TĚŠÍME SE NA VÝLETY		
Klíčové kompetence:	Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<p>. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</p>	<p>. rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>SVÁTEK DĚTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> . Dodržuje pravidla v pohybových hrách. . Ovládá správnou techniku chůze a běhu. . Ovládá skok snožmo a skok přes překážku. . Ovládá různé techniky lezení, plazení a přelézání. . Manipuluje s náčiním: házení, chytání, podávání, odrážení, přeskokování atd. . Ovládá tyto jednoduché akrobatické dovednosti: stoj na jedné noze, obrat kolem své osy
<p>. nebojí se chybovat pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p>	<p>. posilování přirozených citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování apod.)</p>	<p>BARVY LÉTA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Experimentovat s vlastnostmi barev a uplatňovat jejich tvůrčí variace. . Pokrýt celou plochu rozmanitými barvami. . Kreslit, malovat, modelovat podle vlastní fantazie, představ a na téma. . Kreslit, malovat, modelovat různými technikami, tvořivě a s použitím různého materiálu. . Používat tvořivě různé výtvarné techniky
<p>. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p>	<p>. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p>	<p>LOUČENÍ SE ŠKOLKOU</p> <ul style="list-style-type: none"> . Vyprávět pocity, zážitky, dojmy. . Rytmizovat samostatně hrou na tělo 2/4, 3/4 takt při různých postojích, chůzi, běhu. . Pohotově reagovat na změnu tempa hudebního doprovodu, . Vyjádřit náladu písně a hudby přirozeným kultivovaným pohybem. . Zapojit se do skupinové hry a spolupracovat. . Chápat různorodost her.

Klíčové kompetence:	Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<p>. chová se při setkání s neznámými lidmi či neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p> <p>. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>	<p>. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p> <p>. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<p>HURÁ NA PRÁZDNINY</p> <p>. Modifikovat pohyb ve změněných podmínkách nebo v problémových situacích.</p> <p>. Pohybovat se různými způsoby mezi přírodními nebo umělými překážkami.</p> <p>. Využívat na pohyb různé pomůcky.</p> <p>. Zvládnout na elementární úrovni speciální pohybové dovednosti a schopnosti.</p> <p>. Zvládnout turistickou vycházku do blízkého přírodního okolí.</p>

Vlastní hodnocení školy – systém v ŠVP PV

Předmět hodnocení	Nástroje	Kdy	Kdo
Soulad ŠVP s RVP PV			
<ul style="list-style-type: none"> . Identifikační údaje o MŠ . Obecná charakteristika školy . Podmínky vzdělávání . Organizace vzdělávání . Charakteristika vz. Programu . Vzdělávací obsah . Evaluační systém 	SWOT analýza, dotazník - srovnánís 10. kap. RVP PV analýza - opatření	před 1. zprac. ŠVP z počátku ročně, dále stačí jednou za 3 roky upravený ŠVP	ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců
Kvalita zpracování ŠVP			
<ul style="list-style-type: none"> . Záměr . Originalita . Vhodnost k podmínkám . Vzdělávací obsah . Provázanost . Prostor pro další rozvoj 	inventář VÚP, srovnání s 11. kap. RVP PV hodnocení IB, hospitace, porady, hodnocení TVP, anketa rodičům analýza - opatření	zpočátku ročně, dále stačí jednou za dva roky, závěr IB, průběžně dle plánu pololetně, výročně, 1x za rok VHŠ upravený ŠVP	ředitelka s celým kolektivem pedagogů, rodiče kolektiv MŠ
Vzdělávací podmínky 7x			
<ul style="list-style-type: none"> . Věcné . Životosprávní . Psychosociální . Organizace chodu . Řízení MŠ . Personální zajištění . Spoluúčast rodičů 	rozhovory i záznamy hodnocení IB, hospitace, vzájemné porady, inventáře VÚP srovná, anketa rodičům analýza - opatření	denně, průběžně závěr IB dle plánu pololetně, výročně, 1x za rok VHŠ	ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců částečně děti rodiče kolektiv MŠ
Vzdělávací proces			
<ul style="list-style-type: none"> . Přístup k dětem . Pedagogický styl . Vzdělávací nabídka . Tvorba a naplňování TVP . Profesionální dovednosti 	rozhovory i záznamy videozáznamy, hospitace, vzájemně sebehodnocení, inventáře VÚP, anketa rodičům analýza - opatření	denně, průběžně závěr IB dle plánu pololetně, výročně, 1x ročně VHŠ	všichni pedagogové i děti, rodiče kolektiv MŠ

Výsledky vzdělávání			
. dítě a jeho tělo . dítě a jeho psychika . dítě a ten druhý . dítě a společnost . dítě a svět	Rozhovory, portfolia, Záznamy IB, in.plány Záznamy o vzděláv. Pokrocích dětí = Inventáře VÚP el., Hospitace, videozáz., Srovnání, porady, Rozhovory, Anketa rodičům Analýza a opatření	Denně, průběžně, Závěr IB, dle plánu 3x ročně Dle plánu Pololetně, výročně Dle plánu spol. se ZŠ 1x ročně VHŠ	ředitelka Všechny učitelky, děti Učitelky ZŠ Rodiče Kolektiv MŠ